


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области
Муниципальное образовательное учреждение
Иркутского районного Муниципального образования
"Мамоновская средняя общеобразовательная школа"
МОУ ИРМО "Мамоновская СОШ"


РАССМОТРЕНО

методическим
объединением учителей
начального общего
образования

Руководитель МО
 Гирских Л.Н.
Протокол №6
от «30» 08 2024 г.


СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР


Рожкова Ю.В.
«31» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ ИРМО
"Мамоновская СОШ"


Фирсова С.В.

Приказ № 656
от «02» 09 2024 г.
Приложение 11

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

факультативного курса «Учусь создавать проекты»
для обучающихся 2-3 классов

Пояснительная записка

Рабочая программа факультативного курса «Учусь создавать проект» предназначена для обучающихся начального общего образования. Рабочая программа «Учусь создавать проекты» составлена на основе авторской программы Р.И.Сизова и Р.Ф.Селимова «Учусь создавать проект» Методическое пособие. М: Издательство РОСТ книга , 2020 г.

В связи с необходимостью перехода от традиционного образования к образованию инновационному, реализующему общий принцип развития младшего школьника, возникает необходимость перехода на новые формы и методы обучения с использованием новых учебников и учебных пособий. Приоритетной целью образования в современной школе становится развитие личности, готовой к правильному взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию.

Для развития интеллектуального и творческого потенциала каждого ребёнка нужно использовать новые образовательные педагогические и информационные технологии, тем самым вовлекая каждого ученика в активный познавательный процесс. К таким технологиям относится проектная технология.

Курс «Учусь создавать проекты» представляет систему обучающихся и развивающих занятий по проектно-исследовательской деятельности для детей 7—10 лет.

Учебно-исследовательская и экспериментальная деятельность – это форма организации учебно-воспитательной работы, которая связана с решением учениками творческой исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом. Она предполагает наличие основных этапов, характерных для научного исследования:

- постановка проблемы, формулирование темы;
- выдвижение гипотез;
- овладение методами исследования;
- сбор собственного материала для эксперимента;
- обобщение, выводы;
- защита работы.

Программа рассчитана на обучающихся 1 - 4 классов, занимающихся исследовательской и экспериментальной работой.

С учетом возрастных особенностей детей используются следующие формы и приемы работы:

- игры;
- опыты;
- работа в библиотеке со справочным материалом, энциклопедиями;
- интеллектуальные головоломки;
- практические занятия;
- работа в компьютерном классе; (вариативный курс) ➤ дискуссии, беседы.

Для развития интеллектуального и творческого потенциала каждого ребёнка нужно использовать новые образовательные педагогические и информационные технологии, тем самым вовлекая каждого ученика в активный познавательный процесс. К таким технологиям относится проектная технология. Рабочие тетради для младших школьников, занимающихся проектной деятельностью созданы авторами

курса Р.И.Сизовой и Р.Ф.Селимовой «Учусь создавать проект». Рабочие тетради способствуют развитию творческих способностей и активности учащихся, формированию проектного мировоззрения и мышления и разностороннему развитию личности. Рабочие тетради курса «Учусь создавать проекты» для начальной школы – это инновационные пособия, которые помогают решить задачу формирования самостоятельности ребёнка, способности к самообразованию и саморазвитию. Они помогут ребёнку научиться видеть мини-проблемы, правильно находить источники информации и формировать навыки делового общения в процессе работы над проектом.

Каковы *особенности* занятий по рабочим тетрадям «Учусь создавать проекты»?

В данные пособия вошли занятия, разработанные на основе работы на протяжении последних лет с проектантами, ставшими победителями, лауреатами, призерами и дипломантами окружных, городских Всесоюзных конкурсов проектно-исследовательской деятельности.

Каждое занятие данных пособий поможет детям шагать по ступенькам создания собственного проекта, познакомит с проектной технологией, с алгоритмом построения проекта и с правилами публичного выступления перед незнакомой аудиторией.

Тетради помогут расширить кругозор и обогатить их словарный запас новыми понятиями из мира проекта.

Каждое занятие подчинено определенной структуре, в которой имеются следующие рубрики:

1. Рубрика «*Минутка знакомства*» позволяет начинающим проектантам узнать о сверстнике, который уже создавал свой проект ранее. Эти минутки поучительны и интересны. Чаще всего именно эти «минутки» вдохновляют ребёнка на начало своего исследования.

2. Практические занятия «*Играем в учёных*» переносят детей в мир опытов и знакомят с первыми шагами в науке. Начиная работать над каким-либо опытом или занятием, дети пытаются внести в него свои размышления, а часто и дополнительные решения.

3. Рубрика «*Добрый совет Дельфина*» помогает в решении сложившихся проблем у ребёнка на данном этапе и является ненавязчивой подсказкой.

4. Тесты и самоанализ помогут будущему проектанту овладеть элементами рефлексии, которые будут способствовать формированию самоуважения и позитивной самооценки автора проекта.

5. Рубрика «*Переменка*» помогает развивать внимание и логику, творческое мышление и любознательность, память и способность к восприятию.

Данные тетради станут хорошим помощником как начинающим, так и имеющим опыт работы над проектом педагогам начального звена, так как они позволяют ученикам создавать проекты с удовольствием, а учителям учить этому без принуждения и продуктивно.

Цель: Создание условий для активизации личностного потенциала обучающихся через проектную деятельность; развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся.

Задачи:

1. Развивать у обучающихся способность аналитически мыслить: классифицировать, сравнивать, обобщать собранный материал.
2. Познакомить обучающихся с методами исследования и эксперимента, их применением в собственном исследовании.
3. Обучить основам оформления работ.
4. Познакомить с основами применения информационных технологий в исследовательской деятельности.
5. Формировать опыт публичного выступления, способствовать формированию культуры речи.
6. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.
7. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:
— умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
— способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать; — формирование социально адекватных способов поведения.
8. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:
— воспитание целеустремленности и настойчивости;
— формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
— формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество; — формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.
9. Формирование умения решать творческие задачи.
10. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

Актуальность

Максимальной эффективности процесса обучения можно достичь при условии погружения учащихся в атмосферу творческого поиска исследовательской деятельности. Только когда ребятам интересно, когда они заинтересованы, делают полезное и важное дело, лучше усваивается материал. Создание условий для активизации личностного потенциала учащихся, а также гармонического сочетания, с одной стороны, индивидуализации освоения знаний и, с другой стороны, коллективных форм их применения дает **проектная технология**.

Метод проектов представляет собой гибкую модель организации образовательно-воспитательного процесса, ориентированного на развитие учащихся и их самореализацию в деятельности. Он способствует развитию наблюдательности и стремлению находить объяснения своим наблюдениям, приучает задавать вопросы и находить на них ответы, а затем проверять правильность своих ответов путем анализа информации, проведения эксперимента и исследований. Метод проектов является эффективным средством личностного развития школьника. Он ориентирует образовательный процесс на творческую самореализацию личности, формирует активную самостоятельную и инициативную позицию учащихся в учении и способствует социализации обучающихся, что, в конечном счете, и является одной из целей учебно-воспитательного процесса.

Ожидаемый результат:

1. Интеллектуальное развитие и личностный рост ребёнка.
2. Умение работать с информацией.
3. Опыт целеполагания.
4. Ребёнок приобрёл опыт планирования.
5. Расширение кругозора.
6. Развитие мышления.
7. Развитие эмоциональной сферы.
8. Опыт публичного выступления.

1. Общеучебные организационные умения

- Определение способов контроля и оценки деятельности (ответ на вопросы «Такой ли получен результат?», «Правильно ли это делается?»); определение причин возникающих трудностей, путей их устранения; предвидение трудностей (ответ на вопрос «Какие трудности могут возникнуть и почему?»), нахождение ошибок в работе и их исправление.
- Учебное сотрудничество: умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад и общий результат деятельности.

2. Общеучебные умения поиска сведений

- Владение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.
- Наблюдение объектов окружающего мира; обнаружение изменений, происходящих с объектом (по результатам наблюдений, опытов, работы с информацией); устное описание объекта наблюдения. Соотнесение результатов с целью наблюдения, опыта (ответ на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?»).

3. Творческие общеучебные умения

- Умение решать творческие задачи на уровне комбинаций, импровизаций: самостоятельно составлять план действий (замысел), проявлять оригинальность при решении творческой задачи, создавать творческие работы (сообщения, небольшие сочинения, графические работы), разыгрывать воображаемые ситуации.

4. Менеджерские умения и навыки

- Умение проектировать процесс (изделие).
- Умение планировать деятельность, время, ресурсы.
- Умение принимать решения и прогнозировать их последствия.
- Навыки анализа собственной деятельности.

5. Коммуникативные умения

- Умение инициировать учебное взаимодействие со взрослыми – вступать в диалог, задавать вопросы.
- Умение вести дискуссию.
- Умение отстаивать свою точку зрения.
- Умение находить компромисс.
- Навыки интервьюирования, устного опроса, презентационные умения и навыки.
- Навыки монологической речи.
- Умение уверенно держать себя во время выступления.
- Артистические умения.

- Умение использовать различные средства наглядности при выступлении.
- Умение отвечать на незапланированные вопросы.
- Применение полученных знаний. Деятельностная компетентность.
- Практическая работа над проектами предполагает постоянное применение как знаний, полученных при работе над темой, так и знаний, полученных на уроках в классе.
- Разнообразные действия при работе над проектами можно рассматривать как аналог деловой деятельности взрослых, как постоянный источник жизненных ситуаций, требующих применения имеющихся у школьника умений для их решения.

6. Привлечение родителей

- Привлечение родителей необходимо для установления взаимоотношений между детьми и родителями, для налаживания плодотворных связей между семьей и школой.
- Когда дети видят, что их родители участвуют в работе учителя, у них возрастает чувство собственной значимости. Детям дают понять, что самые главные взрослые в их жизни заботятся о них.
- Хорошие, дружеские отношения между семьей и школой идут на пользу всем детям. Когда родители становятся активными помощниками учителя, дети получают положительную мотивацию.

Планируемые результаты

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок; -выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале; преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; -оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;

-использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
 - видеть проблемы;
 - ставить вопросы;
 - выдвигать гипотезы;
 - давать определение понятиям;
 - классифицировать;
 - наблюдать;
 - проводить эксперименты;
 - делать умозаключения и выводы;
 - структурировать материал;
 - готовить тексты собственных докладов; □ объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:

- Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- Целеполагать (ставить и удерживать цели);
- Планировать (составлять план своей деятельности);
- Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;

- Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:

Первый уровень результатов (1 класс)	Второй уровень результатов (2-3 класс)	Третий уровень результатов (4 класс)
предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.	предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.	предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению. Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты и пр.

Ожидаемые результаты освоения программы 1 класса.

Обучающийся будет знать:

- основы проведения исследовательской работы;
- что такое мини – проект и творческий проект;
- методы исследования: наблюдение, опыт;
- способы поиска необходимой для исследования информации;
- правила сотрудничества в процессе исследования;
- основные логические операции, их отличительные особенности;
- правила успешной презентации работы.

Обучающийся будет уметь:

- определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы;
- подбирать материал, необходимый для исследования;
- оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других;
- сотрудничать в процессе проектной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать помощь других участников процесса, адекватно выбирать и оценивать свою роль в коллективной работе.

Способы проверки результатов освоения программы.

В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы, могут быть организованы следующие мероприятия:

- выставки творческих работ учащихся;
- мини – конференции по защите исследовательских проектов;

Ожидаемые результаты освоения программы 2-3 класса.

Обучающийся будет знать:

- основные особенности проведения исследовательской работы;
- что такое информационный проект и практико– ориентированный проект;
- методы исследования: эксперимент, интервьюирование;
- правила выбора темы и объекта исследования, виды оформления проектов;
- правила осуществления самоконтроля; • правила успешной презентации работы.

Обучающийся будет уметь:

- выбирать пути решения задачи исследования ;
- классифицировать предметы, явления и события;
- самостоятельно предлагать собственные идеи исследования;
- правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования;
- собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования;
- осуществлять сотрудничество со взрослыми;
- презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности; *Способы проверки результатов освоения программы.*

В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы, могут быть организованы следующие мероприятия:

- выставки творческих работ учащихся;
- мини – конференции по защите исследовательских проектов;

Ожидаемые результаты освоения программы 4 класса.

Обучающийся будет знать:

- основные особенности проведения исследовательской работы;
- метод исследования: анкетирование, моделирование;
- основы работы с компьютером;
- что такое социальный проект, каково его значение для жизни окружающих;
- способы и методы, стимулирующие: саморазвитие психических процессов, обеспечивающие ощущение успешности в работе.

Обучающийся будет уметь:

- самостоятельно предлагать собственные идеи исследования;
- правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования;
- собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования;
- пользоваться различными измерительными приборами: калькулятором, секундомером, рулеткой;
- осуществлять сотрудничество со взрослыми и одноклассниками;
- презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности; *Способы проверки результатов освоения программы.*

В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы, могут быть организованы следующие мероприятия:

- выставки творческих работ учащихся; • мини – конференции по защите исследовательских проектов.

Тематическое планирование для 1 класса.

№	Тема	Кол-во часов
1.	Кто я? Моя семья.	1
2.	Чем я люблю заниматься. Хобби.	1
3.	О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта.	1
4.	Как собирать материал? Твои помощники. Этап.	1
5.	Повторение. Давай вспомним.	1
6.	Проблема.	1
7.	Проблема. Решение проблемы.	1
8.	Гипотеза. Предположение.	1
9.	Гипотеза. Играем в предположения.	1
10.	Цель проекта.	1
11.	Задача проекта.	1
12.	Выбор нужной информации.	1
13.	Интересные люди - твои помощники.	1
14.	Продукт проекта.	1
15.	Виды продукта. Макет.	1
16.	Повторение пройденных проектных понятий.	1
17.	Визитка. Как правильно составить визитку к проекту.	1
18.	Визитка. Как правильно составить визитку к проекту.	1
19.	Мини-сообщение. Семиминутное выступление.	1
20.	Мини-сообщение. Семиминутное выступление.	1
21.	Выступление перед знакомой аудиторией.	1
22.	Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета.	1
23.	Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета.	1
24.	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта.	1
25.	Пробные выступления перед незнакомой аудиторией.	1
26.	Пробные выступления перед незнакомой аудиторией.	1
27.	Повторение. Давай вспомним.	1
28.	Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно.	1
29.	Играем в ученых. Поилка для цветов.	1

30.	Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос. Это интересно.	1
31.	Тест «Чему я научился?»	1
32.	Памятка для учащегося проектанта	1
33.	Памятка для учащегося проектанта	1
34.	Советы на лето от Мудрого Дельфина	1
	Итого	34

Тематическое планирование для 2 класса.

№	Тема	Кол-во часов
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения.	1
2	Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант.	1
3	Знакомство с понятиями «формулировка». Работа со словарями.	1
4	Выбор помощников в работе над текстом.	1
5	Этапы работы над проектом.	1
6	Актуальность темы проекта. Твое знакомство с понятием «актуальность».	1
7	Проблема. Решение проблемы.	1
8	Выработка гипотезы-предположения	1
9	Цель проекта. Задачи проекта	1
10	Сбор информации для проекта	1
11	Знакомство с интересными людьми. Интервью.	1
12	Обработка информации. Отбор значимой информации.	1
13	Создание продукта проекта. Твое знакомство с понятиями «Макет», «поделка»	1
14	Играем в ученых. Это интересно	1
15	Тест «Чему ты научился?»	1
16	Отбор информации для семиминутного выступления. (Минисообщение)	1
17	Творческая работа. Презентация. Твое знакомство с понятием «презентация»	1
18	Значимость компьютера в создании проектов. Презентация.	1
19	Знаком ли ты с компьютером? Программа MPP-Microsoft Power Point	1
20	Знаком ли ты с компьютером? Программа MPP	1
21	Совмещение текста выступления с показом презентации	1
22	Тест. «Добрые советы проектанту от Мудрого Дельфина»	1
	Тест. «Добрые советы проектанту от Мудрого Дельфина»	1
23	Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки	1
24	Самоанализ. Работа над понятием «Самоанализ»	1
25	Играем в ученых. Это интересно	1

28	Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности	1
29	Памятка жюри конкурсов	1
30	Пробное выступление перед незнакомой аудиторией	1
31	Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией	1
32	Играем в ученых. Это интересно	1
33	Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоим проектам. Пожелание будущим проектантам	1
34	Советы на лето от Мудрого Дельфина	1
	Итого	34

Тематическое планирование для 3 класса.

№	Тема	Кол-во часов
1.	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом	1
2.	Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы	1
3.	Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи	1
4.	Цель проекта. Задачи. Выбор помощников для работы над проектом. Сбор информации	1
5.	Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта	1
6.	Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта	1
7.	Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование	1
8.	Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование	1
9.	Памятки. Составление памяток по теме проекта	1
10.	Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере	1
11.	Практическая работа. Создание мини-постера	1
12.	Практическая работа. Создание мини-постера	1
13.	Изучение и освоение возможностей программы МРР. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм	1
14.	Изучение и освоение возможностей программы МРР. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм	1

15.	Изучение и освоение возможностей программы МРР. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм	1
16.	Программа МРР. Анимации. Настройка анимации	1
17.	Программа МРР. Анимации. Настройка анимации	1
18.	Программа МРР. Дизайн	1
19.	Программа МРР. Дизайн	1
20.	Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями	1
21.	Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями	1
22.	Требования к компьютерной презентации. Power Point	1
23.	Требования к компьютерной презентации. Power Point	1
24.	Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой МРР	1
25.	Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой МРР	1
26.	Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту	1
27.	Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту	1
28.	Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка	1
29.	Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка	1
30.	Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия	1
31.	Твои впечатления от работы над проектом. Пожеланиям будущим проектантам	1
32.	Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом	1
33.	году. (Руководитель проекта – учитель; консультанты – родители; помощники – друзья; Мудрый Дельфин)	1
34.	Советы на лето от Мудрого Дельфина	1
	ИТОГО	34

Тематическое планирование для 4 класса

№	Тема	Кол-во часов
1.	Твои новые интересы	1
2.	Виды проектов	1
3.	Исследовательско – творческий проект	1
4.	Творческий проект	1
5.	Ролево – игровой проект	1
6.	Ролево – игровой проект	1
7.	Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей её проверкой	1
8.	Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей её проверкой	1
9.	Информационно – исследовательский проект	1
10.	Информационно – исследовательский проект	1
11.	Практико – ориентированный проект	1
12.	Практико – ориентированный проект	1
13.	Монопредметный проект	1
14.	Монопредметный проект	1
15.	Межпредметный проект	1
16.	Виды презентационных проектов	1
17.	Вид презентации проекта как отчет участников исследовательской экспедиции	1
18.	Вид презентации проекта в рамках научной конференции	1
19.	Правильная подготовка презентации к проекту	1
20.	Работа с памяткой при подготовке публичного выступления	1
21.	Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом	1
22.	Типичные ошибки проектантов	1
23.	Критерий итогового оценивания проектной деятельности учащихся	1
24.	Программа МРР	1
25.	Формирование умений в работе с диаграммой	1
26.	Формирование умений в работе с таблицей	1
27.	Формирование умений в работе с диаграммой. Формирование умений в работе с таблицей	1
28.	Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.	1
29.	Использование ресурсов интернета при подготовке презентации	1
30.	Программа MICROSOFT OFFICE WORD.	1
31.	Формирование навыков работы с текстом.	1
32.	Настройка полей и абзацев.	1
33.	Твои впечатления от работы над проектом	1
34	Пожелания будущим проектантам	1
	ИТОГО	

Календарно - тематическое планирование

1 класс

№ уро ка	Тема урока	Дата	Корректи ровка
1	Кто я? Моя семья	2 нед. сентября	
2	Чем я люблю заниматься. Хобби.	3 нед. сентября	
3	О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта	4 нед. сентября	
4	Как собирать материал? Твои помощники. Этапы.	5 нед. сентября	
5	Повторение. Давай вспомним.	2 нед. октября	
6	Проблема.	3 нед. октября	
7	Проблема. Решение проблемы.	4 нед. октября	
8	Гипотеза. Предположение.	5 нед. октября	
9	Гипотеза. Играем в предположения.	2 нед. ноября	
10	Цель проекта	3 нед. ноября	
11	Задача проекта	4 нед. ноября	
12	Выбор нужной информации	1 нед. декабря	
13	Интересные люди – твои помощники	2 нед. декабря	
14	Продукт проекта	3 нед. декабря	
15	Виды продукта. Макет.	4 нед. декабря	
16	Повторение пройденных проектных понятий	3 нед. января	
17	Визитка. Как правильно составить визитку к проекту	4 нед. января	
18	Визитка. Как правильно составить визитку к проекту	5 нед. января	
19	Мини-сообщение. Семиминутное выступление	1 нед. февраля	
20	Мини-сообщение. Семиминутное выступление	2 нед. февраля	
21	Выступление перед знакомой аудиторией	3 нед. февраля	

22	Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета. Это интересно	1 нед. марта	
23	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта	2 нед. марта.	
24	Пробные выступления перед незнакомой аудиторией. Повторение. Давай вспомним	3 нед. марта.	
25	Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно	4 нед. марта	
26	Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос. Это интересно	5 нед. марта	
27	Играем в ученых. Поилка для цветов. Это интересно	2 нед. апреля	
28	Тест «Чему я научился?»	3 нед. апреля	
29	Памятка для учащегося-проектанта	4 нед. апреля	
30	Твои впечатления от работы над проектом	5 нед. апреля	
31	Пожелания будущим проектантам. Твои советы им.	2 нед. мая	
32	Советы на лето от Мудрого Дельфина	3 нед. мая	
33	Советы на лето от Мудрого Дельфина	4 нед. мая	

2 класс

№ урока	Тема урока	Дата	Корректировка
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения	1 нед. сентября	
2	Выбор темы твоего проекта. Ты - проектант	2 нед. сентября	
3	Знакомство с понятием «формулировка». Работа со словарями	3 нед. сентября	
4	Выбор помощников в работе над проектом	4 нед. сентября	
5	Этапы работы над проектом	1 нед. октября	
6	Актуальность темы проекта. Твое знакомство с понятием «актуальность»	2 нед. октября	
7	Проблема. Решение проблемы	3 нед.	

		октября	
8	Выработка гипотезы-предположения	4 нед. октября	
9	Цель проекта	2 нед. ноября	
10	Задачи проекта	3 нед. ноября	
11	Сбор информации для проекта	4 нед. ноября	
12	Знакомство с интересными людьми. Интервью	1 нед. декабря	
13	Обработка информации. Отбор значимой информации	2 нед. декабря	
14	Создание продукта проекта. Твое знакомство с понятиями «макет», «поделка»	3 нед. декабря	
15	Играем в ученых. Это интересно	4 нед. декабря	
16	Тест «Чему ты научился?»	2 нед. января	
17	Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-сообщение)	3 нед. января	
18	Творческая работа. Презентация. Твое знакомство с понятием «презентация»	4 нед. января	
19	Значимость компьютера в создании проектов. Презентация	1 нед. февраля	
20	Знаком ли ты с компьютером? Программа MPP	2 нед. февраля	
21	Программа MPP	3 нед. февраля	
22	Совмещение текста выступления с показом презентации	4 нед. февраля	
23	Совмещение текста выступления с показом презентации	1 нед. марта	
24	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта	2 нед. марта	
25	Тест «Советы проектанту»	3 нед. марта	
26	Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки	4 нед. марта	
27	Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ»	2 нед. апреля	
28	Играем в ученых. Это интересно	3 нед.	

		апреля	
29	Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности	4 нед. апреля	
30	Памятка жюри конкурсов	1 нед. мая	
31	Пробное выступление перед незнакомой аудиторией	2 нед. мая	
32	Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией	3 нед. мая	
33	Играем в ученых. Это интересно	4 нед. мая	
34	Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоего проекта	5 нед. мая	

3 класс

Тематическое планирование для 3 класса

№ урока	Тема урока	Дата	Корректировка
1.	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом	1 нед. сентября	
2.	Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы	2 нед. сентября	
3.	Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи.	3 нед. сентября	
4.	Цель проекта. Задачи. Выбор помощников для работы над проектом. Сбор информации	4 нед. сентября	
5.	Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта	1 нед. октября	
6.	Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта	2 нед. октября	
7.	Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование	3 нед. октября	
8.	Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование	4 нед. октября	
9.	Памятки. Составление памяток по теме проекта	2 нед. ноября	
10.	Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере	3 нед. ноября	
11.	Практическая работа. Создание мини-постера	4 нед. ноября	
12.	Практическая работа. Создание мини-постера	1 нед.	

		декабря	
13.	Изучение и освоение возможностей программы MPP. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм	2 нед. декабря	
14.	Изучение и освоение возможностей программы MPP. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм	3 нед. декабря	
15.	Изучение и освоение возможностей программы MPP. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм	4 нед. декабря	
16.	Программа MPP. Анимации. Настройка анимации	2 нед. января	
17.	Программа MPP. Анимации. Настройка анимации	3 нед. января	
18.	Программа MPP. Дизайн	4 нед. января	
19.	Программа MPP. Дизайн	1 нед. февраля	
20.	Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями	2 нед. февраля	
21.	Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями	3 нед. февраля	
22.	Требования к компьютерной презентации.	4 нед. февраля	
23.	Требования к компьютерной презентации.	1 нед. марта	
24.	Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой MPP	2 нед. марта	
25.	Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой MPP	3 нед. марта	
26.	Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту	4 нед. марта	
27.	Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту	2 нед. апреля	
28.	Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту	3 нед. апреля	
29.	Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка	4 нед. апреля	
30.	Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка	1 нед. мая	
31.	Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия	2 нед. мая	
32.	Твои впечатления работы над проектом	3 нед. мая	
33.	Пожелания будущим проектантам	4 нед. мая	

34.	Страница благодарности тем, кто поддерживал тебя в этом году.	5 нед. мая	
-----	---	---------------	--

4 класс

№ уро ка	Тема урока	Дата	Корректи ровка
1.	Твои новые интересы	1 нед. сентября	
2.	Виды проектов	2 нед. сентября	
3.	Исследовательско – творческий проект	3 нед. сентября	
4.	Творческий проект	4 нед. сентября	
5.	Ролево – игровой проект	1 нед. октября	
6.	Ролево – игровой проект	2 нед. октября	
7.	Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей её проверкой	3 нед. октября	
8.	Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей её проверкой	4 нед. октября	
9.	Информационно – исследовательский проект	2 нед. ноября	
10.	Информационно – исследовательский проект	3 нед. ноября	
11.	Практико – ориентированный проект	4 нед. ноября	
12.	Практико – ориентированный проект	1 нед. декабря	
13.	Монопредметный проект	2 нед. декабря	
14.	Монопредметный проект	3 нед. декабря	
15.	Межпредметный проект	4 нед. декабря	
16.	Виды презентационных проектов	2 нед. января	
17.	Вид презентации проекта как отчет участников исследовательской экспедиции	3 нед. января	

18.	Вид презентации проекта в рамках научной конференции	4 нед. января	
19.	Правильная подготовка презентации к проекту	1 нед. февраля	
20.	Работа с памяткой при подготовке публичного выступления	2 нед. февраля	
21.	Работа с памяткой при подготовке публичного выступления	3 нед. февраля	
22.	Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом	4 нед. февраля	
23.	Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом	1 нед. марта	
24.	Типичные ошибки проектантов	2 нед. марта	
25.	Критерий итогового оценивания проектной деятельности учащихся	3 нед. марта	
26.	Программа MPP	4 нед. марта	
27.	Формирование умений в работе с диаграммой	2 нед. апреля	
28.	Формирование умений в работе с таблицей	3 нед. апреля	
29.	Формирование умений в работе с диаграммой. Формирование умений в работе с таблицей	4 нед. апреля	
30.	Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.	1 нед. мая	
31.	Использование ресурсов интернета при подготовке презентации	2 нед. мая	
32.	Программа MICROSOFT OFFICE WORD.	3 нед. мая	
33.	Твои впечатления от работы над проектом	4 нед. мая	
34.	Пожелания будущим проектантам. Советы мудрого дельфина на лето	5 нед. мая	

