

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Иркутского районного муниципального образования
«Мамоновская средняя общеобразовательная школа»

«Согласовано»

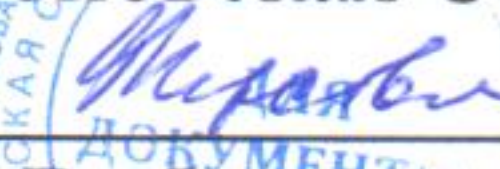
Заместитель директора
по ВР


И.Ю. Скляренко

02 сентября 2024г.

«Утверждено»

Директор МОУ ИРМО
«Мамоновская СОШ»


С.В. Фирсова

2 сентября 2024г.

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности

«Развитие познавательных способностей»

Возраст обучающихся: 7-10 лет

Срок реализации: 4 года

с. Мамоны, 2024

Пояснительная записка

Данная программа «Развитие познавательных способностей» разработана на основе авторской программы О.А. Холодовой «Юным умникам и умницам. Развитие познавательных способностей», одобренной Департаментом образования города Москвы.

Составлена на основе примерных рабочих программ начального общего образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и основной образовательной программы МОУ ИРМО «Мамоновская СОШ».

Общая характеристика

Данная программа представляет систему интеллектуально-развивающих занятий и рассчитана на четыре года обучения.

Целью программы является развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Задачи:

- Развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- Развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- Развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- Формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- Развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- Формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- Формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности

Отличительными особенностями программы являются:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.
3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.
5. В основу оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы курса, воспитательного результата положены методики, предложенные Асмоловым А.Г., Криволаповой Н.А., Холодовой О.А.
6. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.

Описание места в учебном плане

Курс включает 33 занятия в 1 классе, 34 занятия – во 2 - 4 классах: 1 занятие в неделю. Всего 135 занятий.

Особенности организации учебного процесса

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом, основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач. Систематический курс, построенный на таком разнообразном материале, создает благоприятные возможности для развития важных сторон личности ребёнка. Основное время на занятиях занимает самостоятельное выполнение детьми логически-поисковых заданий. Благодаря этому у детей формируются общеучебные умения: самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

В тетрадях предлагаются задания разной сложности, поэтому любой ребёнок, решая логически-поисковые задачи, может почувствовать уверенность в своих силах. Ребёнка можно вначале заинтересовать заданиями, с которыми легко справиться. Если задание оказалось слишком трудным, его можно отложить на некоторое время, а потом вернуться. Очень важно не отказываться совсем.

Занятия безотметочные, но оценивание (устное) осуществляется. Ребёнок сам оценивает свои успехи.

Данный курс создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта.

В рабочие тетради включены специально подобранные логическо-поисковые задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами.

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд упражнений, направленных на развитие произвольного внимания детей, объёма внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Задания на развитие памяти

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. В результате таких упражнений учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определения. Вместе с тем у них увеличивается объём зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера:

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует и работа с изографами.

Задания на развитие мышления

Приоритетным направлением обучения является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены упражнения на развитие мышления. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать.

Система представленных на занятиях по РПС задач и упражнений позволяет решать все три аспекта дидактической цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.

Познавательный аспект

Формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения.

Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Развивающий аспект

Развитие мышления в ходе усвоения таких приёмов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.

Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.

Развитие двигательной сферы.

Воспитывающий аспект

Основные принципы распределения материала:

- 1) системность: задания располагаются в определённом порядке;
- 2) принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
- 3) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- 4) увеличение объёма материала;
- 5) наращивание темпа выполнения заданий;
- 6) смена разных видов деятельности.

Таким образом, достигается основная цель обучения – расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону активного развития.

Описание ценностных ориентиров содержания курса

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Основные принципы распределения материала:

- 1) системность: задания располагаются в определенном порядке;
- 2) принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
- 3) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- 4) увеличение объема материала;
- 5) наращивание темпа выполнения заданий;
- 6) смена разных видов деятельности.

Таким образом, достигается основная цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностные

У выпускника будут сформированы:

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/ неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

Метапредметные результаты

Регулятивные

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково-символических средств, в том числе модели и схемы для решения задач;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- ориентироваться в разнообразии способов решения задач;
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделение существенной информации из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть общим приемом решения задач.

Ученик получит возможность:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов Интернета;
- создать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельный выбор основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные

Выпускник научится:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Контроль и оценка планируемых результатов

В основу изучения положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Динамика развития учащихся фиксируется учителем на основе диагностик по Асмолову А.Г. (методики «Незавершённая сказка», «Оцени поступок», «Моральная дилемма», «Кто я?», уровень описания, оценки познавательного интереса, уровень сформированности целеполагания, развития контроля, оценки)

В 1 классе возможно достижение результатов первого уровня и частично второго.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие формы контроля:

- Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О, Криволаповой Н.А. Текущий:
 - прогностический - проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
 - пооперационный - контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
 - рефлексивный - контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
 - контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.
- Итоговый контроль в формах
 - тестирование;
 - практические работы;
 - творческие работы учащихся;
 - контрольные задания.
- Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. Результаты проверки фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы, создание портфолио.

Динамика развития познавательных способностей учащихся в 1 классе оценивается с помощью таблиц 2 - 6 (см. Приложение). Данные заносятся после выполнения заданий на занятиях № 1 и № 33. Сопоставляя данные начала года и результаты выполнения заданий последнего занятия, определяется динамика роста познавательных способностей ребят за год.

Динамика развития познавательных способностей учащихся во 2 классе оценивается с помощью таблиц 2 - 6 (см. Приложение). Данные заносятся после выполнения заданий на занятиях № 1 и № 34. Сопоставляя данные начала года и результаты выполнения заданий последнего занятия, определяется динамика роста познавательных способностей ребят за год. При сравнении с показателями 1 класса, отмечаются изменения в развитии познавательных способностей ребёнка.

Динамика развития познавательных способностей учащихся в 3 классе оценивается с помощью таблиц 2 - 6 (см. Приложение), данные заносятся после выполнения детьми заданий на занятиях № 1 и № 34. Сопоставляя данные начала года и результаты выполнения заданий последнего занятия, определяем динамику роста познавательных способностей ребят за год.

Динамика развития познавательных способностей учащихся в 4 классе оценивается с помощью таблиц 2 - 6 (см. Приложение), данные заносятся после выполнения детьми заданий на занятиях № 1 и № 34. Сопоставляя данные начала года и результаты выполнения заданий последнего занятия, определяем динамику роста познавательных способностей ребят за год.

Содержание программы

1 класс

Материал каждого занятия рассчитан на 30-35 минут.

Рекомендуемая модель занятия в 1 классе:

«Мозговая гимнастика» (1-2 минуты).

«Разминка» (3 минуты).

«Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, - памяти, внимания, воображения, мышления» (10-15 минут).

«Весёлая переменка» (3-5 минут).

«Творчески-поисковые и творческие задачи (10-12 минут).

«Корректирующая гимнастика для глаз» (1-2 минуты).

Графический диктант, штриховка (10 минут). Рисование графических фигур - отличный способ разработки мелких мышц руки ребёнка, интересное и увлекательное занятие, результаты которого скажутся на умении красиво писать и логически мыслить.

2 класс

Методы и приёмы организации учебной деятельности второклассников ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей. Большое внимание уделяется проверке самостоятельно выполненных заданий, их корректировке, объяснению причин допущенных ошибок, обсуждению различных способов поиска и выполнения того или иного задания.

На занятие по РПС во втором классе отводится 40 минут. Рекомендуемая модель занятия аналогична модели занятия в 1 классе.

В целях развития логического мышления во 2 классе учащимся предлагаются задачи, при решении которых им необходимо самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения. Способность ребёнка анализировать проявляется при разборе условий задания и требований к нему, а также в умении выделять содержащиеся в условиях задачи данные и их отношения между собой. Способность рассуждать проявляется у детей в их возможности последовательно выводить одну мысль из другой, одни суждения из других, в умении непротиворечиво распределять события во времени.

3 класс

Курс РПС в 3 классе, продолжая и углубляя общие линии этого направления, заложенные в первых двух классах, имеет и свои особенности.

Одна из таких особенностей - смещение акцента на усиление роли логически-поисковых заданий и логических задач для развития мышления учащихся. Методы и приёмы организации деятельности третьеклассников в большей степени, чем ранее, ориентированы на увеличение объёма самостоятельной умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, на развитие познавательной активности детей.

На каждое занятие по РПС в третьем классе отводится 40 минут. Рекомендуемая модель занятия аналогична модели занятия во 2 классе.

4 класс

Курс РПС в 4 классе продолжает развивать и тренировать основные психические механизмы, лежащие в основе познавательных способностей детей. Но так как учащиеся занимается по этому курсу четвёртый год, все больше внимания теперь уделяется логически-поисковым, частично-поисковым задачам. Большое внимание уделяется решению нестандартных задач. Выполняя логически-поисковые задания, которые обеспечивают преемственность перехода от простых формально-логических действий к сложным, от заданий на репродукцию и запоминание - к истинно творческим, дети учатся производить анализ и синтез, сравнение и классификацию, строить индуктивные и дедуктивные умозаключения. Количество заданий на развитие мышления заметно возрастает в 4 классе, а сами задания становятся более разнообразными и трудными.

Материал одного занятия в 4 классе рассчитан на 40 минут. Рекомендуемая модель занятия по РПС в 4 классе аналогична модели занятия в третьем классе.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

Материально-техническое:

- Компьютер
- Мультимедиапроектор
- Экран

Учебно-методическая литература:

- Рабочие тетради (О.Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика»)
- Методическое пособие для учителей. (сборник программ, методические рекомендации по проведению уроков, диагностический инструментарий)

Использованная литература:

1. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч. 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010.
2. Айзенк Г. Проверьте свои способности. — СПб.: 1996.
3. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010.
4. Коноваленко С.В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет. - М.:1998.
5. Семченко П. 399 задач для развития ребёнка. - М.: Олма-Пресс, 1998.

Календарно-тематическое планирование

1 класс (33 ч)

№ п/п	Тема	Дата
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант	
2	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	
3	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	
4	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	
5	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	
6	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	
7	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	
8	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	
9	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	
10	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	
11	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	
12	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	
13	Совершенствование воображения. Рисуем по образцу.	
14	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	
15	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	
16	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	
17	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	
18	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	
19	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	
20	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	
21	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	
22	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	
23	Тренировка зрительной памяти. Тренировка слуховой памяти.	
24	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	
25	Совершенствование воображения. Рисуем по образцу.	
26	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	
27	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	
28	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графические диктанты.	
29	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	
30	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	
31	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	
32	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	
33	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	

2 класс (34 ч)

№ п/п	Тема	Дата
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления	
2	Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций.	
3	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций	
4	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций.	
5	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций	
6	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей	
7	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	
8	Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций	
9	Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций	
10	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций	
11	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций	
12	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций	
13	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей	
14	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления.	
15	Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций	
16	Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций	
17	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций	
18	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций	
19	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций	
20	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей	
21	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления	
22	Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций	
23	Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций	
24	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций	
25	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций	
26	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций	
27	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей	
28	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления	
29	Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций	
30	Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций	
31	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций	
32	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей	
33	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления	
34	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	

3 класс (34 ч)

№ п/п	Тема	Дата
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления	
2	Развитие концентрации внимания.	
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций	
4	Тренировка слуховой памяти.	
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций	
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей	
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления	
8	Развитие быстроты реакции.	
9	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций	
10	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций	
11	Тренировка слуховой памяти.	
12	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций.	
13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей	
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	
15	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	
16	Развитие концентрации внимания	
17	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	
18	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций.	
19	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций	
20	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей	
21	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления	
22	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций	
23	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций	
24	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций	
25	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	
26	Тренировка зрительной памяти.	
27	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей	
28	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления	
29	Развитие быстроты реакции, мышления.	
30	Тренировка слуховой памяти.	
31	Тренировка зрительной памяти.	
32	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей	
33	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления	
34	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	

4 класс (34 ч)

№ п/п	Тема	Дата
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления	
2	Развитие концентрации внимания.	
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций	
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	
5	Тренировка зрительной памяти.	
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей	
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления	
8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций	
9	Развитие концентрации внимания.	
10	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций	
11	Тренировка слуховой памяти.	
12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций	
13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей	
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления	
15	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций	
16	Развитие концентрации внимания.	
17	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций	
18	Тренировка слуховой памяти.	
19	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций	
20	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей	
21	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления	
22	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций	
23	Тренировка концентрации внимания.	
24	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций	
25	Тренировка слуховой памяти.	
26	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций	
27	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей	
28	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления	
29	Развитие быстроты реакции, мышления. Совершенствование мыслительных операций	
30	Тренировка концентрации внимания.	
31	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций	
32	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	
33	Тренировка зрительной памяти	
34	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	

Диагностический инструментарий

Таблица № 1

Зачётный лист учителя

№	Этап занятия	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
1	2	3	4	5

Таблица № 2

Сводная таблица методик диагностики общей одаренности и способностей детей

№ п/п	Название методики	Автор методик	Цель методики	Условия проведения	Предполагаемый результат
1	Анкетирование для определения склонностей и интересов ребенка	Савенков А.И.	Получение первичной информации о характере направленности интересов, способностей ребенка. Систематизация представлений о способностях и интересах детей.	Первый этап – анкетирование родителей; Второй этап – анкетирование воспитателей. Вопросы анкеты определяют склонности ребенка по шести сферам. Количество плюсов и минусов по вертикали определяют степень выраженности интересов	Информация о характере и направленности интересов, способностей ребенка.
2	Тест «Дорисуй фигуры»		Исследование творческого воображения	Ребенку предлагается, нарисовать как можно больше изображений с фигурами	Оценка творческого воображения.

3	Методика диагностики общей одаренности «Интеллектуальный портрет»	Савенков А.И.	Сложная сумма психических характеристики составляет основу личностного потенциала ребенка и позволяет выявить детей с врожденными задатками и способностями.	Таблицы личностных характеристик детей заполняются методом «полярных баллов» по трем группам: 1. Умственное развитие; 2. Личностное развитие; 3. Интегративные характеристики	В результате мы получаем «портрет личностного потенциала ребенка», позволяющего отнести его к группе детей с общей одаренностью. Проследить динамику развития тех, или иных качеств, отображая это графически.
4	Международный тест уровня развития творческого мышления (фигурная форма)	П. Торренса	Определение уровня творческого мышления	Проводится индивидуально, либо подгруппой, при условии исключения общения детей между собой.	Получаем оценку беглости, оригинальности. Тест позволяет оценивать развитие уровня творческого мышления в динамике.
5	Тест- анкета предрасположенности ребенка к различным видам деятельности	Ада Хаан, Г.Каф	Выявление предрасположенности и способностей ребенка к различным видам деятельности.	Ответы на 6-9 вопросов по 8 блокам отражают основные сферы деятельности людей (музыкальную, художественную, литературную, интеллектуальную и спортивную)	Информация помогает определить к каким видам деятельности склонен ребенок в большей степени.
6	Тест «Рассказ»		Исследование и оценка творческого воображения, оригинальности на языке творческого рассказывания.	Предложить ребенку придумать сказку, Опираясь на ряд требований. Оценивается по схеме.	Оценка творческого воображения
7	Тест «Какой предмет»		Оценка оригинальности высказываний	Предложить ребенку за 2-3 минуты назвать как можно больше определений предмета. Оценивается количество ответов и их оригинальность	Оценка оригинальности высказываний.

Таблица № 3

Мониторинг создания условий для успешного развития познавательных способностей и творческой активности обучающихся во внеурочной деятельности, развитие самоконтроля и самооценки уч-ся

Начало года	Конец года
Класс	Класс
Количество детей, занятых в педагогическом тестировании	
чел.	чел.
Показатель: уровень развития учебно-познавательных способностей, интереса, творческой активности во внеурочной деятельности. Обобщенные результаты «опросника»-мониторинга	
1.Самостоятельный поиск нового недостающего знания, способов решения учебных задач	
%	%
2.Участие в совместных размышлениях («Учебный диалог»)	
%	%
3.Самостоятельное наблюдение за объектами	
%	%
4.Самостоятельное построение алгоритмов математических задач	
%	%
5.Моделирование учебных ситуаций	
%	%
6.Выбор дифференцированных заданий	
%	%
7.Участие в «Ученическом прогнозе» достижений образовательных результатов	
%	%

Таблица № 4

№		Внимание		Вообра жение	Восприятие					Память		Мышление		
	Зад	№1		№3	№ 4					№4	№6	№2		№5
	Фамилия, имя	Колич. зачеркн. фигурок за 2 мин.		Кол-во придуманных рисунков	Количество		есть точка 5			Зрит.	Слух.	Способность сравнив. (изображения)		Способность к анализу (закон.)
		рисун ков			линий					Количество				
		правильно	неправильно		точно	соответ. цветом	толстых	на карандаше	рисунков	отмеченных картинок	правильно	неправильно	правильно	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15

Таблица № 5

№		Внимание		Вооб раж	Восприятие					Память		Мышление							
	Зад	№1		№2	№ 3					№3	№4	№4	№5	№6	№7				
	Фамилия, имя	Кол-во заченутых фигурок		кол-во придуманных рисунков	Количество рисун		линии		есть запятая	Зрит	Слух	Способн к класс		Способн к анализу		Способ рассужд .		Способн. сравнив.	
		правильно	неправильно		точно	соответ. цветом	на лесенке	в круге		рисунков	отмеч. карт	правильно	неправильно	правильно	неправильно	правильно	неправильно	правильно	неправильно
		3	4		6	7	8	9		11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

Таблица № 6

Обобщённые показатели оценки достижений метапредметных результатов

Показатели	Критерии	кол-во учеников		Уровень достижений результатов в %							
				высокий		достаточ ный		средний		низкий	
Интеллекту альное развитие	1.Овладение знаниями в объёме образовательного стандарта	н.	к.	н.	к.	н.	к.	н.	к.	н.	к.
	2. Применение индивидуальных интеллектуальных способностей в новых условиях (олимпиадах, конкурсах, конференциях)										

Вопросы для самоанализа:

Выполнение этой работы мне понравилось (не понравилось),потому что

Наиболее трудным мне показалось

Я думаю, это потому, что

Самым интересным было

Если бы я еще раз выполнял эту работу, то я бы сделал следующее:

Я бы хотел попросить своего учителя