

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Иркутского районного муниципального образования
«Мамоновская средняя общеобразовательная школа»

«Согласовано»

Заместитель директора
по ВР


И.Ю. Складенко

2 сентября 2024г.

«Утверждено»

Директор МОУ ИРМО
«Мамоновская СОШ»


С.В. Фирсова

2 сентября 2024г.

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности

«В мире информации.
Работаем с информационными источниками»

Возраст обучающихся: 7-10 лет

Срок реализации: 4 года

с. Мамоны, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «В мире информации. Работаем с информационными источниками» разработана для 1-4 классов на основе авторской программы Л.А. Пономаревой, Е.С.Галанжиной, рекомендованной Министерством образования и науки РФ.

Составлена на основе примерных рабочих программ начального общего образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и основной образовательной программы МОУ ИРМО «Мамоновская СОШ».

Общая характеристика

Целью изучения курса «В мире информации. Работаем с информационными источниками» является создание условий для формирования информационных компетенций и развития информационной грамотности у школьников: способности решать учебные и практические задачи на основе сформированных универсальных учебных действий, работать с информацией, представленной в виде сплошных и несплошных текстов, таблиц, диаграмм, графиков, кластеров и другой инфографики.

Задачи:

- содействовать формированию мыслительных навыков: умению ставить вопросы, обобщать, выделять часть из целого, устанавливать закономерности, делать умозаключения;
- способствовать формированию информационно-коммуникационных компетенций учащихся;
- формировать универсальные учебные действия познавательного, логического, знаково-символического, регулятивного и коммуникативного характера;
- создавать необходимые условия для проявления творческой индивидуальности каждого ученика;
- создавать условия для развития у детей познавательных интересов, формировать стремление ребенка к размышлению и поиску.
- решение названных задач обеспечит осознанное поведение в окружающем детей мире и личностную заинтересованность в расширении знаний.

Особенностями построения программы «В мире информации. Работаем с информационными источниками» является то, что в неё включено большое количество заданий на развитие логического и пространственного мышления, памяти, внимания. Задания способствуют становлению у детей познавательных процессов и формированию творческих способностей.

Программа выражает целевую направленность на развитие и совершенствование познавательного процесса, способствует формированию у школьников умений работать с различными информационными источниками, а именно: учит обобщать материал, рассуждать, обоснованно делать выводы, доказывать и т.д.

Характерной особенностью программы является занимательность изложения и практическая направленность материала.

Программа имеет уровневое построение. Каждая новая тема по сложности превосходит предыдущую и опирается на ее содержание. Значительное внимание уделяется формированию у учащихся осознанных и прочных навыков работы с инфографикой и несплошными текстами, но вместе с тем программа предполагает и доступное детям обобщение материала, понимание общих способов действий, лежащих в основе работы с информационными объектами.

Описание места в учебном плане

Курс включает 33 занятия в 1 классе, 34 занятия – во 2 - 4 классах: 1 занятие в неделю. Всего 135 занятий.

Описание ценностных ориентиров содержания курса

Главные принципы программы

Ценностные ориентиры курса:

- в личностной сфере - готовность к реализации творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, формирование образа мира, готовность открыто выражать и отстаивать своё мнение, развитие готовности к самостоятельным действиям и принятию ответственности за их результаты;
- в социальной сфере – освоение основных социальных ролей, норм и правил;
- в познавательной сфере - развитие символического, логического, творческого мышления, продуктивного воображения, формирование научной картины мира.

Принципы проведения занятий:

1. Безопасность. Создание атмосферы доброжелательности.
2. Преемственность. Каждый следующий этап базируется на уже сформированных навыках.
3. Сочетание статичного и динамичного положения детей.
4. Рефлексия. Совместное обсуждение понятого на занятии.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

В результате освоения программы курса внеурочной деятельности «В мире информации. Работаем с информационными источниками» выпускники начальной школы приобретут общие навыки работы с информацией и будут способны:

- оценивать потребность в дополнительной информации;
- определять возможные источники информации и способы её поиска;
- осуществлять поиск информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, Интернете;
- получать информацию из наблюдений, при обобщении;
- анализировать полученные сведения, выделяя признаки и их значения, определяя целое и части, применяя свёртывание информации и представление её в наглядном виде (таблицы, схемы, диаграммы);
- организовывать информацию тематически, упорядочивать по различным основаниям;
- наращивать свои собственные знания, сравнивая, обобщая и систематизируя полученную информацию и имеющиеся знания, обновляя представления о причинно-следственных связях;
- создавать свои информационные объекты (сообщения, графические работы);
- использовать информацию для построения умозаключений; использовать информацию для принятия решений.

Личностные:

- умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые, общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества делать выбор (при поддержке других участников группы и педагога), как поступить.

Метапредметные:

Регулятивные:

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать реализацию учебной задачи (в том числе во внутреннем плане);
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- определять и формулировать цель деятельности;
- работать по предложенному плану;
- уметь отличать правильно выполненное задание от выполненного неправильно;
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности.

Познавательные:

- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- владеть широким спектром логических действий и операций, включая общеприемы решения задач;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные:

В результате изучения курса обучающиеся:

- приобретут навыки работы с содержащейся в текстах информацией (в процессе чтения литературных, учебных, научно-познавательных текстов, соответствующих возрасту);
- научатся использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое - и выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание в устной или письменной форме;
- научатся самостоятельно организовывать поиск информации, нужной для решения практической или учебной задачи;
- приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с имеющимся жизненным опытом;
- овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме (рисунки, таблицы, диаграммы, схемы);
- научатся работать с несколькими источниками информации, сопоставлять, преобразовывать и интерпретировать информацию, полученную из нескольких источников.

Контроль и оценка планируемых результатов

В соответствии с целями и задачами формирования информационной компетентности, выделены следующие показатели и критерии диагностики информационной компетентности выпускников начального общего образования:

1. Работа с источниками информации:

- знание того, какие источники информации существуют;
- умение использовать различные источники информации;
- умение найти нужный источник информации не только в учебных задачах, но и в реальной жизненной ситуации.

2. Обработка и представление результатов:

- умение выделять недостоверные и сомнительные элементы;
- умение находить альтернативную и дополнительную информацию;
- умение обобщать, сравнивать и противопоставлять данные, интерпретировать полученную информацию, выносить суждение по рассматриваемой теме и аргументировать его, умение описать и представить результаты своей работы.

Диагностический инструментарий (см. Приложение)

Для каждого учащегося ведется единая карта мониторинга сформированности информационных и коммуникативных компетенций. На основании данных карт: измерение уровня компетенций, измерение уровня общеучебных и предметных умений, умение работать с информацией и информационными источниками - таблицы № № 1, 2, 3 (см. Приложение) учителем заносятся результаты в сводную таблицу (см. таблицу № 6), по которой делается анализ результативности проделанной работы.

Формы мониторинга:

- наблюдение;
- тестирование;
- анкетирование;
- самостоятельные и групповые работы;
- контрольные работы;
- индивидуальные задания;
- практические работы.

1. Измерение уровня общеучебных и предметных умений (познавательная и речевая деятельность). (см. таблицу № 1)
2. Измерение уровня информационных компетенций. (см. таблицу № 2)
3. Критерии оценки уровня сформированности информационных и коммуникативных образовательных компетенций. (см. таблицу № 3)
4. Методика «Умение работать с информацией и информационными источниками» (см. таблицу № 4) - выявление уровня сформированности УУД уч-ся к работе с информацией и информационными источниками. Оценка качества образовательного процесса в данной методике осуществляется по показателю: количество учащихся с высоким уровнем готовности к работе с информацией и информационными источниками, выраженное в процентах от общего числа уч-ся.

Практическая часть:

1. Сбор информации с помощью подобранных методик.
2. Обработка полученных результатов мониторинга.
3. Учет индивидуальных достижений учащихся по предмету (оценка учителя, самооценка учащегося).
4. Результаты мониторинга проявляются в форме аналитической справки.
5. По результатам анализа делаются выводы, разрабатываются рекомендации для уч-ся и их родителей.
6. Информация сообщается уч-ся с целью формирования адекватной самооценки, определения выбора индивидуального образовательного маршрута, работы по изменению или совершенствованию компетенций.
7. Информация сообщается родителям, с целью адекватной самооценки личности ребенка, учета особенностей личностного развития.
8. Разработка плана коррекционных мероприятий.

Содержание программы

Сплошные тексты

Понимание прочитанного текста. Понимание на слух информации, содержащейся в представленном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

Кластеры

Информация, представленная в явном и неявном виде. Ключевые слова. Создание простейшей информационной модели. Составление кластера на основе прочитанного текста. Преобразование информации из одной формы в другую.

Таблицы

Поиск информации, необходимой для решения учебной или практической задачи. Внесение данных в таблицу. Сходства и различия в информации, представленной в явном и неявном видах. Определение достаточности или недостаточности данных для выполнения учебного и практического

задания. Ранжирование данных по указанным признакам. Соотнесение информации, представленной в таблице, с жизненной ситуацией. Определение значимой информации для выполнения учебной задачи. Преобразование информации из одной формы в другую. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

Диаграммы

Легенда диаграммы. Разнообразие диаграмм: столбчатые, линейные, круговые, гистограммы. Построение диаграмм по образцу. Анализ и интерпретация информации на диаграмме. Самостоятельное построение диаграмм разного вида. Преобразование информации из одной формы в другую. Практическое применение диаграмм в жизни. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

Графики

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших графиков. Преобразование информации из одной формы в другую. Практическое применение графиков в жизни.

Инфографика

Виды инфографики: афиша, объявление, входной билет, проездной билет, листовка, ценник в магазине, плакат, вывески, рисунки (несплошные тексты). Анализ и обобщение представленной информации. Оценка и, в случае необходимости, коррекция собственных действий по решению учебной задачи. Создание собственного информационного графического объекта. Интерпретация данных, изображенных на рисунке. Преобразование информации из одной формы в другую. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

Исследовательская (групповая) работа

Осознание цели и ситуации устного общения в группе. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Календарно-тематическое планирование

1класс (33 ч)

№	Дата	Тема	Формируемые умения
1		Вот и осень пришла.	Озаглавливать текст; находить информацию, представленную в явном и неявном виде; преобразовывать текстовую информацию в табличную.
2		В саду	Озаглавливать текст; располагать информацию в таблице в соответствии с заданием; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
3		Мы играем	Анализировать графическую информацию; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; находить ошибки в табличных данных и исправлять их; соотносить числовые данные.
4		В роще и в саду.	Озаглавливать текст; текст; располагать информацию в таблице в соответствии с заданием; чертить таблицу по заданным параметрам; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; анализировать информацию, представленную в текстовом виде, и преобразовывать ее в диаграмму.
5		Собираем урожай	Анализировать графическую информацию; строить простейшую столбчатую диаграмму; анализировать табличную информацию; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; выполнять задание по инструкции.
6		Про грибы	Находить информацию, представленную в явном и неявном виде; работать с табличной информацией; строить речевое высказывание на основе анализа прочитанного текста; правильно ориентироваться в таблице.
7		Осень непогодушка.	Озаглавливать текст; анализировать информацию, представленную в виде текста, таблицы, диаграммы; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; выполнять анализ и обобщение представленной информации.
8		Знаки вокруг нас.	Анализировать информацию, представленную в виде знака-рисунка; сопоставлять свои умозаключения с жизненным опытом и обобщать их; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.
9		На уроке.	Анализировать полученную информацию; принимать и сохранять учебную задачу; работать по инструкции; преобразовывать информацию из одного вида в другой; работать с табличными данными; строить столбчатую диаграмму; выполнять задание по инструкции
10		На перемене.	Находить информацию, представленную в явном и неявном виде; строить речевое высказывание на основе анализа прочитанного текста; строить столбчатую диаграмму; анализировать информацию, представленную в виде рисунка; самостоятельно создавать информационный объект.
11		Грамоте учиться- всегда пригодится.	Составлять кластер, используя полученную информацию; анализировать информацию, представленную в виде диаграммы; вносить данные в таблицу, используя информацию с диаграммы
12		Домашние питомцы	Строить грамотное речевое высказывание в устной форме; соотносить графические объекты и их названия; сопоставлять табличную информацию и данные круговой диаграммы.
13		Вот и зима пришла	Работать с линейной диаграммой; заполнять таблицу; строить грамотное речевое высказывание в устной форме, отвечая на поставленные вопросы; анализировать табличные данные
14		Первоклассники	Озаглавливать текст; анализировать круговую и столбчатую диаграмму; используя данные круговой диаграммы, восстанавливать деформированный текст; используя данные столбчатой диаграммы, заполнять пропуски в тексте; самостоятельно строить столбчатую диаграмму.

15		У природы нет плохой погоды.	Аргументировать свою точку зрения; находить информацию, представленную в явном и неявном виде; строить грамотное речевое высказывание в устной форме; преобразовывать информацию из одного вида в другой; по табличным данным строить столбчатые диаграммы.
16		Знай минутам цену, а секундам счет.	Озаглавливать текст; составлять кластер на основе прочитанной текстовой информации; анализировать информацию, представленную в виде нестандартной диаграммы.
17		Скоро новый год.	Строить грамотное, связанное речевое высказывание в устной форме на заданную тему; работать в парах и группах; анализировать информацию, представленную в виде линейной и круговой диаграммы.
18		Зимние забавы.	Анализировать графическую информацию; используя текстовую информацию, вносить необходимые данные в таблицу; выполнять простейшие логические умозаключения; обобщать и представлять собранную информацию
19		Зимняя сказка.	Совершенствовать навыки смыслового чтения; называть столбцы таблицы в соответствии с имеющейся в них информацией; анализировать информацию, представленную инфографикой; сопоставлять и представлять собранную информацию.
20		Зимние виды спорта	Анализировать данные столбчатой диаграммы; находить информацию, представленную в явном и неявном виде; преобразовывать информацию из одного вида в другой; работать с круговой диаграммой (дополнять легенду, достраивать диаграмму)
21		На катке	Работать с инфографикой; анализировать полученную информацию и давать правильные ответы; строить грамотное речевое высказывание в устной форме; отвечать на поставленные вопросы и аргументировать свои ответы.
22		На уроке математике	Строить логические умозаключения, используя графическую информацию; работать по алгоритму; анализировать полученную информацию и давать правильные ответы
23		Мы-туристы.	Анализировать табличную информацию; делать на основе полученной информации правильные умозаключения, применяя знания, полученные на уроках; работать с текстом; используя текстовую информацию, заполнять кластер.
24		В мире животных	Озаглавливать текст; находить информацию, представленную в явном и неявном виде; работать с инфографикой; анализировать полученную информацию и давать правильные ответы
25		Сказка ложь, да в ней намек.	Совершенствовать навыки смыслового чтения находить информацию, представленную в явном и неявном виде; работать с инфографикой; анализировать полученную информацию и давать правильные ответы;
26		На уроке математике	Работать со столбчатой диаграммой; работать по инструкции; работать с круговой диаграммой; находить информацию, представленную в явном и неявном виде.
27		Ну и Африка.	Находить в тексте информацию, необходимую для выполнения учебного задания; составлять кластер; сопоставлять разного вида информацию; работать по инструкции.
28		На лугу.	Находить в тексте информацию, необходимую для выполнения учебного задания; преобразовывать текстовую информацию в табличную; анализировать табличные данные; строить столбчатые диаграммы; работать по инструкции.
29		На даче.	Анализировать табличную информацию; находить информацию, представленную в явном и неявном виде; строить логические умозаключения.
30		Знакомые незнакомцы.	Анализировать текстовую информацию и на ее основе составлять кластер; находить информацию, представленную в явном и неявном виде; работать с инфографикой; работать с нестандартной линейной диаграммой; строить грамотное речевое высказывание в устной форме.

31		Одна умная голова ста голов стоит.	Анализировать текстовую информацию и на ее основе составлять кластер; работать с табличной информацией; преобразовывать информацию из одного вида в другой; работать по алгоритму.
32		В зоопарке.	Находить информацию, представленную в явном и неявном виде; работать с инфографикой; работать с текстом; находить в тексте информацию, необходимую для заполнения кластера; использовать для заполнения таблицы дополнительные источники информации и знания.
33		Приключения в цветочном городе.	Совершенствовать навыки смыслового чтения; восстанавливать деформированный текст; анализировать столбчатую диаграмму; работать с нестандартной линейной диаграммой; применять полученные знания для решения учебных задач.

2 класс (34 ч)

№	Дата	Тема	Формируемые умения
1		Идём в школу	Работать с табличной информацией; осуществлять поиск необходимой для выполнения учебного задания информации, представленной в явном виде; анализировать информацию; работать по инструкции; устанавливать верные соответствия, используя свой жизненный опыт; работать с инфографикой; определять верные и неверные утверждения, используя данные инфографики.
2		На уроке математики	Работать с круговой диаграммой; работать по алгоритму; преобразовывать информацию из одного вида в другой; использовать полученные знания для выполнения учебной задачи; работать с табличной информацией; работать в паре и самостоятельно
3		На уроке математики	Разгадывать несложные ребусы; работать с табличной информацией; зашифровывать информацию с помощью порядковых номеров букв русского алфавита; определять, по какому правилу закрашены ячейки в строке таблицы; ориентироваться в пространстве, выполняя задания графического диктанта.
4		В гости к осени	Находить в тексте информацию, представленную в явном виде; озаглавливать текст; заполнять таблицу, основываясь на содержании прочитанного текста; ориентироваться в пространстве, выполняя задания графического диктанта; читать информацию, представленную в виде круговой диаграммы; преобразовывать информацию, представленную в виде круговой диаграммы, в табличную форму.
5		Разгадываем и составляем ребусы	Работать по правилам; самостоятельно разгадывать и составлять ребусы; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; анализировать информацию, представленную в виде таблицы; обобщать полученную информацию и на ее основе делать выводы о существующих закономерностях; определять последовательность своих действий при решении учебной задачи.
6		Разгадываем и составляем ребусы	Работать по правилам; самостоятельно разгадывать и составлять ребусы; анализировать данные, представленные в явном и неявном виде; обобщать полученную информацию и на ее основе делать выводы о существующих закономерностях; отвечать на вопросы по содержанию анализируемых данных; самостоятельно выполнять задание творческого характера.
7		На уроке русского языка	Работать с табличными данными; осуществлять поиск информации, представленной в явном виде; выполнять анализ, обобщение табличной информации; используя самостоятельно сделанные выводы, давать правильные ответы на вопросы; анализировать информацию, представленную в виде линейной диаграммы; пользоваться табличной информацией, дополнять линейную диаграмму; преобразовывать линейную диаграмму в круговую.
8		На уроке русского языка	Анализировать данные, представленные в виде пиктограмм; анализировать звуковой состав слов; устанавливать соответствие между словом и его звуковой схемой; располагать изучаемые объекты в соответствии с заданным правилом.

9		В библиотеке	Работать с текстом; озаглавливать текст; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; определять истинную и ложную информацию, используя прочитанный текст; используя полученную информацию, правильно отвечать на вопросы; находить информацию, предъявленную в явном и неявном виде; анализировать инфографику; заполнять таблицу на основе анализа информации, представленной в виде инфографики.
10		В библиотеке	Работать с инфографикой; анализировать информацию, представленную на инфографике; находить информацию, представленную в явном и неявном виде, и на ее основе заполнять таблицу; составлять речевое высказывание в соответствии с поставленной учебной задачей; используя полученную информацию, правильно отвечать на вопросы; создавать собственный информационный объект.
11		В библиотеке	Интерпретировать данные столбчатой диаграммы; на основе полученной информации находить истинные и ложные высказывания; правильно отвечать на поставленные вопросы, используя информацию, представленную в неявном виде; проводить мини-исследование и оформлять результаты проведенной работы в виде таблицы; составлять речевое высказывание в устной форме.
12		Мы читаем	Разгадывать ребусы; объяснять значения пословиц и поговорок; интерпретировать данные, представленные в виде инфографики; пользуясь инфографикой, заполнять таблицу и отвечать на вопросы по содержанию представленной в ней информации; достраивать круговую диаграмму.
13		День народного единства	Анализировать информацию, представленную в виде текста; соотносить различные объекты, сравнивая и анализируя информацию, представленную на них; находить ответы на вопросы, используя информацию, представленную в виде текста.
14		На улице	Ориентироваться в нумерации домов на улицах города и села; читать и понимать информацию на адресных табличках; получать необходимую информацию из различных источников; находить информацию.
15		На улице	Ориентироваться в нумерации домов на улицах города и села; читать и понимать информацию на адресных табличках; получать необходимую информацию из различных источников; находить информацию, необходимую для решения предложенной учебной задачи.
16		Скоро Новый год!	Работать с текстом; правильно отвечать на вопросы, используя текстовую информацию; работать с табличными данными; анализировать данные инфографики; находить сходство и различие объектов; составлять речевое высказывание в устной форме, в соответствии с поставленной задачей; определять вид инфографики; преобразовывать информацию из одного вида в другой; создавать легенду диаграммы; строить линейную диаграмму.
17		Любимые мультфильмы	Работать с инфографикой; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; используя данные инфографики, определять объекты на линейной диаграмме; используя данные инфографики и диаграммы, правильно отвечать на вопросы; ранжировать табличные данные; сравнивать табличные данные и данные линейной диаграммы.
18		Любимые мультфильмы	Анализировать данные, представленные в виде различных источников информации; осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания; находить ответы на вопросы, используя данные, представленные в виде инфографики; проводить самостоятельное исследование; оформлять его результаты, выбирая наиболее подходящие для этого способы; создавать собственный информационный объект.
19		В бассейне	Работать с текстом; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания; использовать информацию для построения умозаключений; преобразовывать информацию из одной формы в другую; адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков
20		В бассейне	Работать с текстом; находить информацию, представленную в явном и неявном виде; анализировать данные инфографики, находить

			информацию, необходимую для выполнения учебного задания; определять вид инфографики; строить речевое высказывание в письменной форме в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать информацию из одной формы в другую.
21		В бассейне	Осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания; работать с табличными данными; осуществлять анализ табличных данных; строить логические умозаключения, используя полученную информацию.
22		Широкая Масленица	Осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания; преобразовывать информацию из одной формы в другую; анализировать табличные данные; используя табличные данные, давать правильные ответы на вопросы; работать с нестандартной линейной диаграммой; находить информацию, представленную в неявном виде; используя полученную информацию, строить логические умозаключения для выполнения учебной задачи
23		Логические таблицы	Понимать ход рассуждений; работать по алгоритму; строить логические умозаключения; на основе самостоятельно построенного умозаключения восстанавливать «пропуски» в алгоритме действий; решать логические задачи, пользуясь обобщенными способами действий; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей
24		Решаем логические задачи	Анализировать данные текстовой задачи; понимать ход рассуждений; работать по алгоритму; строить логические умозаключения; на основе самостоятельно построенного умозаключения восстанавливать «пропуски» в алгоритме действий; решать логические задачи, пользуясь обобщенными способами действий; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.
25		В магазине	Интерпретировать и анализировать данные, используя данные диаграммы, вносить недостающую информацию в таблицу; строить логические умозаключения; работать с нестандартной столбчатой диаграммой; самостоятельно проводить небольшое исследование и оформлять его результаты в табличной форме; по итогам проведенного исследования самостоятельно делать правильные умозаключения.
26		В аптеке	Работать с текстом; находить в тексте необходимую информацию; анализировать инфографику в виде пиктограмм; самостоятельно устанавливать соответствие между пиктограммами и текстом; работать с нестандартной столбчатой диаграммой; используя данные диаграммы, правильно отвечать на поставленные вопросы; используя данные инфографики и свой жизненный опыт, делать правильные умозаключения.
27		Решаем логические задачи	Анализировать данные текстовой задачи; понимать ход рассуждений; работать по алгоритму; строить логические умозаключения; на основе самостоятельно построенного умозаключения восстанавливать «пропуски» в алгоритме действий; решать логические задачи, пользуясь обобщенными способами действий; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.
28 - 29		О чем расскажет упаковка?	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять выбор объектов в соответствии с поставленной задачей; соотносить различные объекты, устанавливая соответствие между ними; использовать графическую информацию для построения умозаключений; находить информацию, представленную в неявном виде; пользоваться ранее полученной информацией для выполнения учебного задания.
30		Что такое экология?	Озаглавливать текст; расшифровывать ребус; анализировать данные столбчатой диаграммы; интерпретировать информацию, представленную на столбчатой диаграмме; находить соответствие числовых значений с их обозначением в легенде диаграммы; строить речевое высказывание в устной форме в соответствии с поставленной учебной задачей; создавать собственный информационный объект; строить речевое высказывание в письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей

31		Этикетки на одежде	Понимать информацию, которую несет информационный объект; пользоваться ранее полученной информацией для выполнения учебного задания; устанавливать соответствие между различными информационными объектами; дополнять информационные объекты недостающей информацией; строить речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной задачей.
32		Пришкольная территория	Работать со столбчатой диаграммой; выбирать нужные графические объекты; преобразовывать информацию из одного вида в другой; проводить самостоятельное исследование; оформлять результаты исследования в виде таблицы; делать выводы и интерпретировать полученные результаты; находить информацию, представленную в явном и неявном виде; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
33		Информация	Анализировать графические объекты; адекватно передавать информацию; составлять грамотное высказывание в письменной форме; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; составлять кластер; определять, достаточно ли представленной информации для решения учебной задачи; использовать информацию для построения умозаключений; объяснять значение пиктограмм на основе имеющихся знаний, собственного жизненного опыта.
34		Итоговое занятие. Проверь себя	Пользоваться ранее полученной информацией для выполнения учебного задания; анализировать свои навыки и сопоставлять их со способами выполнения учебных задач.

3 класс (34 ч)

№	Дата	Тема	Формируемые умения
1		Информация	Работать с различными видами информации; определять вид информации; кодировать информацию.
2		На прогулке	Находить в тексте информацию, представленную в явном виде; преобразовывать текстовую информацию в табличную; определять последовательность выполняемых действий; определять истинность и ложность высказываний; достраивать диаграмму по заданным условиям; понимать информацию, представленную в неявном виде; различать виды графических объектов; анализировать, принимать и сохранять учебную задачу; работать с единицами времени.
3		Расписание	Читать и понимать инфографику; преобразовывать информацию из одной формы в другую; соотносить полученную информацию с личным житейским опытом; анализировать полученную информацию с целью выполнения учебного задания; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; анализировать информацию, представленную в виде фуговой диаграммы, и давать ответы на поставленные вопросы; ранжировать данные в соответствии с заданными условиями; преобразовывать единицы времени; работать с табличными данными с целью нахождения информации, необходимой для выполнения учебного задания.
4		На пасеке	Работать со сплошным текстом; заполнять кластер, используя информацию, представленную в явном виде; опираясь на полученную информацию, определять истинность высказывания; анализировать информацию в табличном виде; строить логическую цепочку рассуждений; работать с пиктограммами.
5		На пасеке	Работать с информацией, представленной в виде таблицы; анализировать объекты живой природы по рисунку; на основе полученной информации устанавливать причинно-следственные связи для выполнения учебного задания; определять последовательность своих действий при решении учебной задачи; работать со стандартной линейной диаграммой; преобразовывать информацию из одного вида в другой; работать с разными единицами измерения.

6		На огороде	Анализировать информацию, представленную в явном и неявном видах; обобщать полученную информацию и на ее основе делать выводы о существующих закономерностях; работать с инфографикой; высказывать предположения и оформлять их в письменной форме; работать с табличными данными с целью извлечения информации и выполнения учебной задачи.
7		На огороде	Находить информацию, представленную в неявном виде; строить речевое высказывание на заданную тему в устной форме с опорой на рисунок; преобразовывать информацию, представленную в виде диаграммы, в табличную форму; дополнять таблицу соответствующими числами, используя самостоятельно установленные отношения между данными; анализировать и сравнивать числовую информацию; вносить числовые данные в схему, используя самостоятельно установленные отношения между ними.
8		В лесу	Составлять кластер, опираясь на имеющиеся знания; анализировать круговую диаграмму; определять по данной информации название объекта; анализировать графики с целью решения учебной задачи; работать с инфографикой; объяснять смысл изображения на информационных объектах; создавать собственный информационный объект по заданным параметрам; выполнять раскодирование информации.
9.		В лесу	Определять истинную и ложную информацию; определять вид информационного объекта; сопоставлять данные столбчатой диаграммы; преобразовывать информацию из одного вида в другой; самостоятельно устанавливать отношения между информационными данными; анализировать круговую диаграмму; создавать информационный объект по заданным параметрам.
10.		Эти удивительные насекомые	Заполнять кластер, используя информацию из текста и имеющиеся знания; преобразовывать данные диаграммы в табличную информацию, используя алгоритм действий; формулировать вопросы по самостоятельно полученным табличным данным; работать с несплошными текстами; находить информацию, представленную в неявном виде, и отвечать на поставленные вопросы.
11.		Порхающие красавицы	Работать со сплошным текстом; используя графическую информацию, составлять устное высказывание на заданную тему; кратко записывать основные положения своего устного сообщения; анализировать табличные данные; достраивать столбчатые диаграммы по алгоритму.
12		На почте	Определять ложные и истинные высказывания, используя текстовую информацию; вносить необходимую информацию в графический объект; определять вид графической информации; преобразовывать информацию из одного вида в другой; составлять вопросы по табличным данным; находить необходимую информацию на столбчатой диаграмме нестандартного вида; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной учебной задачей.
13		Почтовые марки	Анализировать данные, представленные в виде таблицы, и, используя их, заполнять другую таблицу; сравнивать данные и выполнять вычисления; анализировать данные представленные в виде круговой диаграммы; определять, что обозначают сектора на круговой диаграмме; достраивать линейную диаграмму.
14		Аквариум и его обитатели	Работать со сплошным текстом; опираясь на полученную из текста информацию, выбирать истинные и ложные утверждения; анализировать информацию линейной диаграммы; интерпретировать данные, представленные в неявном виде; преобразовывать информацию из одного вида в другой; работать по алгоритму; составлять кластер; переводить текстовую информацию в графическую.
15		Аквариум и его обитатели	Определять вид инфографики; анализировать данные графика и правильно отвечать на вопросы; работать с нестандартной таблицей; анализировать данные нестандартной таблицы и на основе самостоятельно установленных отношений между данными решать учебную задачу.
16		Скоро Новый год!	Самостоятельно устанавливать взаимосвязь между табличными данными; проводить мини-исследование и оформлять его результаты; определять истинные и ложные утверждения, используя полученную информацию.

17		В книжном магазине	Работать с табличными данными; самостоятельно устанавливать отношения между числовыми данными, выполнять вычисления и отвечать на поставленные вопросы; анализировать инфографику и на основе ее информации достраивать нестандартную круговую диаграмму; используя прочитанный текст, достраивать стандартную круговую диаграмму.
18		Наши увлечения	Работать с нестандартной диаграммой; озаглавливать столбцы таблицы; вносить данные с диаграммы в таблицу; анализировать готовые табличные данные и делать выводы; ориентироваться в единицах измерения времени; определять истинность и ложность высказываний; проводить мини-исследование и оформлять его результаты в табличном виде.
19		Поход в кино	Анализировать инфографику; самостоятельно строить нестандартную диаграмму; преобразовывать информацию из одной формы в другую; анализировать столбчатую диаграмму; осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания; использовать полученную информацию для построения умозаключений.
20		На спортивной площадке	Работать с табличными данными; находить информацию, представленную в неявном виде; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; определять, достаточно ли представленной информации для решения учебной задачи; находить верные и неверные утверждения; давать название диаграмме; дополнять легенду диаграммы и вносить другую информацию.
21		Наши пернатые друзья	Работать с текстом; определять жанровую принадлежность текста; работать с инфографикой; определять истинность утверждений; анализировать табличные данные; работать с картой; осуществлять поиск необходимой информации; используя информацию на карте.
22		На ферме	Находить соответствие между числовыми значениями и их обозначением в легенде диаграммы; преобразовывать данные диаграммы в табличные; используя табличные данные, достраивать нестандартную линейную диаграмму; анализировать информацию на диаграмме, представленную в неявном виде; работать с несплошным текстом с целью определения информации, необходимой для выполнения учебной задачи.
23		В цирке	Работать со сплошным текстом; опираясь на текст, определять верные утверждения; анализировать столбчатую диаграмму; анализировать нестандартную столбчатую диаграмму; опираясь на полученную информацию, самостоятельно строить линейную диаграмму; работать с несплошным текстом; строить грамотное вопросительное предложение в письменной форме.
24		В детском парке отдыха	Работать со столбчатой диаграммой; преобразовывать информацию из одного вида в другой; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; самостоятельно устанавливать взаимосвязь между различными данными; работать с несплошным текстом (график работы); опираясь на полученную информацию, находить ответы на поставленные вопросы.
25		Необычная азбука	Работать со сплошным текстом; находить в тексте информацию, представленную в явном виде; формулировать вопросы по содержанию прочитанного текста; преобразовывать информацию из одной формы в другую; создавать собственный информационный объект.
26		Необычная азбука	Преобразовывать информацию из одной формы в другую; адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами; создавать собственный информационный объект.
27		На остановке и на транспорте	Находить в тексте информацию, представленную в явном виде; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; работать с круговой диаграммой; создавать легенду диаграммы; работать с инфографикой; анализировать информационные объекты; создавать собственные информационные объекты; строить грамотное высказывание в устной форме; составлять вопросы, ответы на которые содержатся в представленной информации
28		Осторожно, ДТП!	Анализировать информационный объект с целью выполнения учебного задания; адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей; осуществлять анализ объектов с выделением признаков; самостоятельно устанавливать взаимосвязи между информационными данными.

29		Интернет	Находить информацию, представленную в неявном виде; работать с нестандартной линейной диаграммой; самостоятельно создавать информационный объект; определять значение пиктограммы и преобразовывать графическую информацию в текстовую; грамотное речевое высказывание в устной и письменной форме.
30		Берегите воду	Осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания; находить информацию на инфографике, представленную в неявном виде; работать с круговой диаграммой; находить соответствие числовых значений и их обозначений в легенде диаграммы; самостоятельно устанавливать взаимосвязь между различной информацией; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
31		Экономьте электроэнергию	Определять вид информационного объекта; пользоваться ранее полученной информацией для выполнения учебного задания; находить информацию, представленную в неявном виде; находить ответы на вопросы, используя информацию, представленную в виде инфографики; создавать собственный информационный объект.
32		Вторая жизнь бумаги	Находить информацию, представленную в неявном виде; находить ответы на вопросы, используя данные инфографики; преобразовывать информацию из одного вида в другой; строить грамотное речевое высказывание в устной форме в соответствии с учебной задачей; работать с несплошным текстом (листовка); осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
33		Едем в лагерь	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; самостоятельно устанавливать взаимосвязи между различными частями информации; преобразовывать информацию из одного вида в другой, использовать информацию для построения умозаключений и принятия решений; анализировать готовые информационные объекты; адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами.
34		Итоговое занятие. Проверь себя	Пользоваться ранее полученной информацией для выполнения учебного задания; анализировать свои навыки и способы выполнения учебных задач.

4 класс (34 ч)

№	Дата	Тема занятия	Формируемые умения
1		Информация.	Оформлять устное и письменное высказывание; работать в паре, группе.
2		По дорогам сказок	Работать со «сплошным» текстом; находить в тексте информацию, представленную в явном и неявном виде; подбирать ключевые слова для заполнения кластера (используя информацию, представленную в явном виде); анализировать данные диаграммы и отвечать на вопросы, опираясь на полученную информацию; соотносить разные виды информации и делать правильные выводы
3		Книга - лучший друг.	Читать информацию, представленную в виде круговой диаграммы; находить сходства и различия в информации, представленной в неявном виде; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; анализировать нестандартную линейную диаграмму; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания.
4		Книга - лучший друг.	Работать в группе; собирать информацию; анализировать собранную информацию; строить столбчатую диаграмму по результатам анализа собранной информации.
5		У природы нет плохой погоды.	Читать информацию в таблице; работать с графиками; осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания; находить сходства и различия в информации, представленной в неявном виде; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.
6		У природы нет плохой погоды.	Читать информацию, представленную в виде столбчатой диаграммы; находить сходства и различия в информации, представленной в неявном виде; осуществлять поиск информации; работать с круговой диаграммой.
7		К олимпийским	Составлять план прочитанного текста; подбирать к слову контекстный

		вершинам.	синоним; соотносить события с предложенными в тексте датами; анализировать данные столбчатых диаграмм; соотносить информацию на диаграмме с табличными данными; ранжировать данные в определенном порядке.
8		К олимпийским вершинам.	Анализировать текстовую информацию и на её основе заполнять таблицу; соотносить события, описанные в тексте, с данными таблицы; ранжировать данные по заданному параметру; строить столбчатую диаграмму по табличным данным.
9		Отправляемся в гости.	Работать с табличными данными, самостоятельно устанавливая отношения между ними; выполнять анализ и обобщение представленной информации; анализировать информацию на ж/д билете и делать правильные выводы; проводить оценку и, в случае необходимости, коррекцию собственных действий по решению учебной задачи.
10		Отправляемся в гости.	Работать с таблицами: самостоятельно устанавливать отношения между данными, выполнять анализ, обобщение представленной информации; проводить оценку и, в случае необходимости, коррекцию собственных действий по решению учебной задачи.
11		На рыбалке.	Анализировать данные, представленные в виде таблицы; строить круговую диаграмму; восстанавливать данные таблицы; работать с несплошными текстами (инфографикой); находить информацию, представленную в неявном виде, и на ее основе отвечать на поставленные вопросы.
12		Мы - математики.	Проводить измерения геометрических фигур; анализировать полученные данные и на их основе производить вычисления; анализировать различного рода данные, представленные в виде таблицы; находить из различного рода источников ответы на вопросы; анализировать данные, представленные в виде круговой диаграммы.
13		Мы - исследователи.	Анализировать данные, представленные в табличном формате, и на их основе достраивать столбчатую диаграмму; дополнять легенду диаграммы; достраивать круговую диаграмму; анализировать данные, представленные в виде линейной диаграммы.
14		О чём расскажет упаковка?	Интерпретировать данные, представленные в неявном виде; анализировать и обобщать данные, представленные в виде таблицы; ранжировать значения, события, данные в определенном порядке; строить линейную диаграмму на основе проранжированных данных; работать с графиками; самостоятельно строить столбчатую диаграмму по табличным данным
15		По страницам Красной книги России.	Находить в тексте информацию, представленную в явном виде; составлять кластер на основе прочитанного текста; находить необходимую информацию, представленную в инфографике; строить столбчатую диаграмму на основе самостоятельно выполненных вычислений.
16		По страницам Красной книги России.	Находить в тексте информацию, представленную в явном виде, и заполнять таблицу с данными; строить линейные диаграммы на основе самостоятельно заполненной таблицы; ранжировать объекты, используя линейные диаграммы; анализировать информацию, представленную в виде плана-схемы; составлять собственный информационный объект.
17		В цветочном магазине.	Находить ответы на поставленные вопросы; строить столбчатую диаграмму на основе самостоятельно выполненных вычислений; различать круговые и столбчатые диаграммы; заполнять на основе инфографики таблицу; самостоятельно определять информацию для размещения в таблице; полностью самостоятельно строить столбчатую диаграмму.
18		В продуктовом магазине.	Интерпретировать данные, изображенные на рисунке, и на их основе заполнять таблицу, используя самостоятельно установленные отношения между данными; соотносить информацию, представленную в таблице, с жизненной ситуацией; осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания; анализировать инфографику и на основе ее данных заполнять таблицу; самостоятельно строить столбчатую диаграмму

19		В продуктовом магазине.	Анализировать данные круговой диаграммы; находить ответы на поставленные вопросы, используя дополнительные источники информации; работать с готовыми столбчатыми диаграммами: осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания, находить соответствие между числовыми значениями и их обозначением в легенде диаграммы.
20		Готовим сами.	Сравнивать информацию, представленную в табличном виде, делать соответствующие выводы; анализировать инфографику и определять информацию для выполнения учебной задачи; работать с информацией в виде кластера и самостоятельно строить столбчатую диаграмму.
21		Витамины.	Анализировать информацию, предъявленную в виде нестандартной линейной диаграммы; преобразовывать информацию из одной формы в другую; ранжировать данные по различным основаниям; грамотно составлять вопросы по изученной информации; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; находить в табличных данных ответы на поставленные вопросы; находить в таблице информацию, представленную в явном и неявном видах.
22		По музеям и выставочным залам.	Анализировать информацию, представленную в явном и в неявном видах; используя проанализированную информацию, отвечать на вопросы и производить вычисления; работать с единицами измерения времени; применять математические знания для решения практических задач; пользоваться дополнительными источниками информации для заполнения таблицы; создавать легенду диаграммы и заполнять круговую диаграмму.
23		По музеям и выставочным залам.	Работать в группе; выполнять различные роли в учебном сотрудничестве; проводить мини- исследование; анализировать самостоятельно полученные данные и на их основе строить диаграмму; строить грамотный, логически связный текст в письменной форме.
24		Осторожно, огонь!	Анализировать информацию; осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; анализировать информацию, представленную в столбчатой диаграмме; по данным диаграммы называть столбцы таблицы и вносить данные; анализировать данные для того, чтобы определить их достаточность для выполнения учебного задания
25		В зоопарке.	Осуществлять в тексте поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания; работать с дополнительными источниками информации; анализировать данные круговой диаграммы и на их основе заполнять таблицу; в процессе работы ранжировать данные по указанным признакам.
26		В зоопарке.	Анализировать графики; по данным графиков вносить данные в таблицу; давать логически обоснованные ответы на вопросы, используя данные графиков и таблицы; сопоставлять табличные данные и делать выводы.
27		К космическим далям.	Находить в инфографике информацию для заполнения таблицы; использовать дополнительные источники с целью поиска необходимой информации для выполнения учебного задания; ранжировать данные по различным основаниям; дополнять высказывания, используя данные инфографики; анализировать текстовую информацию и на ее основе создавать легенду и достраивать круговую диаграмму; находить информацию, представленную в явном и неявном видах.
28		Реки России.	Определять вид информационного объекта; пользоваться ранее полученной информацией для выполнения учебного задания;
29		Реки России.	Определять вид диаграммы; реально оценивать свои возможности; пользоваться ранее полученной информацией для выполнения учебного задания; находить информацию, предъявленную в неявном виде; анализировать нестандартную линейную диаграмму, сопоставлять ее данные с данными столбчатой диаграммы и делать правильный вывод.
30		По морям и океанам.	Находить ответы на вопросы, используя информацию, представленную в виде текста и диаграммы; преобразовывать информацию из одной формы в другую; использовать дополнительные источники информации для решения учебной задачи; ранжировать данные по заданным критериям.

31		По морям и океанам.	Пользоваться географическим атласом или картой; анализировать табличную информацию с целью определения недостающих данных; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; определять принадлежность информации, представленной с помощью кластера; адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами.
32		По странам и континентам.	Работать с графическими объектами; интерпретировать данные, изображенные на рисунке, и на их основе заполнять таблицу; преобразовывать информацию из одной формы в другую; строить столбчатые диаграммы по табличным данным; анализировать столбчатые диаграммы и делать правильные выводы; находить в тексте информацию, представленную в явном виде; использовать информацию для построения умозаключений; использовать информацию для принятия решений.
33		По странам и континентам.	Работать с табличными данными; работать с графическими объектами; интерпретировать данные, изображенные на рисунке, и на их основе заполнять таблицу; определять значимость информации; ранжировать данные по заданным критериям; делать правильные выводы на основе проанализированной информации; использовать информацию для построения умозаключений в форме вопросов; создавать собственный информационный объект
34		Проверь себя.	Пользоваться ранее полученной информацией для выполнения учебного задания; анализировать свои навыки и способы выполнения учебных задач.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

Материально-техническое:

- Компьютер
- Мультимедиапроектор
- Экран

Учебно-методическая литература:

1. Рабочая тетрадь: В мире информации. Работаем с информационными источниками. Книга для школьников. 1-4 класс/ Авт.- сост. С.А. Шейкина; под ред. Е.С. Галанжиной.- М.: Планета, 2023
2. Методическое пособие для учителя: В мире информации. Работаем с информационными источниками. 1-4 класс. Программа внеурочной деятельности / Автор-составитель С.А.Шейкина; под редакцией Е.С.Галанжиной. – М.: Планета, 2020.

Использованная литература:

1. Брыксина О.Ф. Информационные минутки на уроках в начальной школе - 2007.
2. Дидактические материалы для организации тематического контроля в начальной школе. Москва, «Бином Лаборатория знаний», 2004.
3. И. Л. Никольская, Л.И. Тигранова «Гимнастика для ума», Москва, «Просвещение. Учебная литература», 2007.

Измерение уровня общеучебных и предметных умений

Область деятельности	Показатели
Познавательная	Сравнение, сопоставление, анализ, классификация, обобщение объектов по предложенным критериям
Речевая	Поиск и преобразование информации
	Построение письменного высказывания по заданному вопросу

Таблица № 2

Измерение уровня компетенций

Компетенции	Показатели
Информационные	1. Владение способами работы с информацией
	2. Поиск информации в различных источниках
	3. Извлечение информации с различных источников
	4. Систематизация, анализ и отбор информации
	5. Преобразование информации (из графической – в текстовую и т.п.)
	6. Владение навыками работы с различными устройствами информации (справочники, учебники, Интернет-ресурсы, и т.п.)
	7. Критическое отношение к получаемой информации, умение выделять главное, оценивать степень достоверности
	8. Умение применять информацию для решения учебных задач.
Коммуникативные	9. Владение формами устной речи (монолог, диалог, умение задать вопросы, привести довод при устном ответе, защите проекта и т.п.)
	10. Умение работать в группе.

Таблица № 3

Критерии оценки уровня сформированности информационных и коммуникативных образовательных компетенций

Ключевые образовательные компетенции	Критерии оценки	Уровень компетенций		
		низкий	средний	высокий
Информационные Обеспечивают навыки деятельности ученика по отношению к информации, составляющей содержание учебных предметов и образовательных	Умение работать с информацией	Слабо развиты умение работать с различными источниками информации, навыки анализа, преобразования информации, формулирования и аргументации	Хорошо развиты навыки работы с различными источниками информации Проявляет указанные навыки при	Самостоятельно работает с различными источниками информации, обладает способностью преобразовывать информацию, делать

областей, а также содержащейся в окружающем мире		выводов	поддержке учителя и одноклассников	обобщения, формулировать аргументировать выводы, сохранять и передавать информацию
Коммуникативные Навыки общения, сотрудничества, командной работы, направленной на достижение общего результата	Овладение способами взаимодействия с окружающей средой и людьми, навыками общения, сотрудничества в различных областях, умениями отстаивать собственное мнение, быть терпимым к мнению других, контактность в различных социальных группах	Слабое владение способами взаимодействия с окружающей средой и людьми, неразвитость коммуникативных качеств	Хорошее владение способами взаимодействия с окружающей средой и людьми, удовлетворительное развитие коммуникативных качеств	Высокий уровень сформированности навыков взаимодействия с окружающей средой и людьми. Обладание навыками общения, сотрудничества в различных областях и социальных группах. Выступает в качестве лидера при командной работе

Таблица № 4

Методика «Умение работать с информацией и информационными источниками»

Цель: Выявить уровень сформированности УУД учащегося к работе с информацией и информационными источниками.

[illegible]

Умеет получать недостающую информацию с помощью вопросов																			
Техника чтения и письма																			
Осознанно читает текст (выделяет главные мысли, устанавливает логические связи при чтении и т.д.)																			
Умеет определять тему, сюжет, ключевые слова информационного источника																			
Сумма баллов																			
Уровень																			

Таблица № 5

Оценочная таблица к методике «Умение работать с информацией и информационными источниками»

Уровни готовности учащегося	Сумма баллов	Характеристика уровня сформированности
Высокий уровень	40-48	- Легко концентрирует внимание на информационном объекте; - хорошо умеет сформулировать информационный запрос; - хорошо умеет оценить адекватность источника информации запросу; - хорошо умеет получать недостающую информацию с помощью вопросов; - легко включает полученную информацию в общую работу; - хорошо умеет определять тему, сюжет, ключевые слова информационного источника; - эффективно умеет пользоваться библиотекой, книгой, текстом для поиска нужного источника информации.
Средний уровень	32 - 39	- может концентрировать внимание на информационном объекте; - умеет сформулировать информационный запрос; - умеет оценить адекватность источник а информации запросу; - умеет получать недостающую информацию с помощью вопросов; - включает полученную информацию в общую работу или другой блок информации; - умеет определять тему, сюжет, ключевые слова информационного источника; - умеет пользоваться библиотекой, книгой, текстом для поиска нужного источника информации.
Сниженный уровень	20 -31	- с трудом концентрирует внимание на информационном объекте; - затрудняется в формулировании информационного запроса; - затрудняется в оценке адекватности источника информации запросу; - негативно относится к ситуациям, требующим поддержать беседу по содержанию прочитанного текста или другого информационного источника; - избегает ситуаций, требующих обращения к учителю или товарищам для получения недостающей информации; - слабая техника чтения и письма;

		-превалирует механическое чтение (с трудом выделяет главные мысли, понимает подтекст и контекст, устанавливает логические связи при чтении и т.д.); - испытывает затруднения, когда пользуется библиотекой, книгой, текстом для поиска нужного источника информации; - затрудняется в определении темы, сюжета, ключевых слов информационного источника; - с трудом включает полученную информацию в общую работу.
Низкий уровень	10 -19	- не может сконцентрировать внимание на информационном объекте; - не всегда может сформулировать информационный запрос; - затрудняется в оценке адекватности источника информации запросу; -не поддерживает беседу по содержанию прочитанного ; - не обращается к учителю или товарищам для получения недостающей информации; - очень слабая техника чтения и письма; -не всегда или с трудом выделяет главные мысли, понимает подтекст и контекст, устанавливает логические связи при чтении; -всегда испытывает затруднения, когда пользуется библиотекой, книгой, текстом, компьютером для поиска источника информации; - всегда затрудняется в определении темы, сюжета, ключевых слов информационного источника; - не может (либо с большим трудом) включать полученную информацию в общую работу

Таблица № 6

Сводная таблица сформированности информационных и коммуникативных компетенций

[illegible]