

Муниципальное образовательное учреждение
Иркутского районного Муниципального образования
«Мамоновская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО

методическим
объединением учителей
русского языка и
литературы


Руководитель МО


Федорова Н.Н.

Протокол №6
от «30»08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР


Рожкова Ю. В.
«30»08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Протазанов С. В.
от «30»08.2024 г.

Приложение 18

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса
«К тайнам слова»

(для 11 классов образовательных организаций)

с. Мамоны 2024 г.

Пояснительная записка

1. Обоснование необходимости разработки и внедрения программы в образовательный процесс

Программа курса по внеурочной деятельности «» относится к научно-познавательному направлению реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС и рассчитана на обучающихся 11 класса и представляет систему поэтапной работы над текстом (часть В) и сочинением, которое предлагается написать в части 3 (С1) единого государственного экзамена.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями);

Цель курса: помочь успешно справиться с заданиями ЕГЭ через формирование практических навыков и умений комплексного анализа текста.

Задачи курса:

- формировать умение воспринимать и понимать первичный текст;
- развивать умение выражать собственное мнение, логично и последовательно строить свое высказывание;
- отрабатывать умение создавать тексты разных типов и стилей речи.

Актуальность программы определена тем, что свободное владение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности должно стать нормой для молодёжи, оканчивающей средние учебные заведения. Такой уровень владения русским языком может быть достигнут лишь при комплексном использовании различных организационных форм учебной работы по русскому языку – различного типа уроков, факультативных занятий, внеклассной работы, индивидуальных самостоятельных занятий по самообразованию.

Практическая значимость. Практический раздел курса предполагает работу над развитием умения воспринимать и понимать первичный текст, выражать собственное мнение, доказывать его, используя примеры читательского и жизненного опыта. Особенностью данного курса является его ориентированность на совершенствование умений в области письменной речи. Тексты для комплексного анализа взяты из контрольно-измерительных материалов ЕГЭ по русскому языку. Для анализа используются публицистические и художественные тексты. Анализ художественного текста предполагает выход на широкий литературный контекст: проблематика анализируемого произведения (фрагмента) включается в литературные связи текста (реминисценции, проблемные вопросы и т.п.), подбираемые публицистические тексты имеют литературоведческую тематику (авторские критические статьи, фрагменты рецензий)

Содержание заданий соответствует требованиям к уровню подготовки по русскому языку за курс средней (полной) школы. Оценка учебных достижений осуществляется при помощи итоговой работы (сочинение).

Задания помогают формировать:

- лингвистическую компетенцию, то есть умение проводить элементарный лингвистический анализ языковых явлений;
- языковую компетенцию, то есть практическое владение русским языком, его словарём и грамматическим строем, соблюдение языковых норм;
- коммуникативную компетенцию, то есть владение разными видами речевой деятельности, умением воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания.

Программа курса содержит теоретический и практический (творческий) разделы.

Теоретический раздел предполагает анализ ключевых понятий, связанных с текстоведением, необходимых для ответов на ряд вопросов ЕГЭ.

В первом разделе происходит знакомство с **текстом как речевым произведением**, рассматриваются ключевые понятия текста, признаки текста, средства и способы связи предложений в тексте, повторяются сведения о типах речи, стилях речи и их функциональных особенностях, а также уделяется внимание средствам выразительности в тексте.

Во втором разделе рассматриваются основные требования к выполнению задания части С Единого государственного экзамена по русскому языку. Повторяется схема сочинения- рассуждения, основные части сочинения-рассуждения: тезис, аргументы, вывод. Уделяется внимание двум видам творческой работы: рецензии и эссе.

В третьем разделе обращается внимание на написание сочинения-рассуждения по прочитанному тексту и закрепляется композиция (план) сочинения по прочитанному тексту, которая состоит из следующих компонентов:

- Выявление проблемы текста. Определение проблем текста, выделение центральной проблемы. Обсуждаем такие понятия: виды проблем, выделение проблемы текста, способы формулирования проблемы.
- Комментирование проблемы. Обсуждаем такие понятия: комментарий, типы комментирования текста, пересказ и комментарий, содержание комментария
- Выявление авторской позиции. Обсуждаем такие понятия: выявление позиции автора, способы формулирования авторской позиции.
- Аргументация собственной позиции. Обсуждаем такие понятия: аргументация, основные виды аргументов
- Виды аргументов. Поддерживающая и опровергающая аргументация. Свидетельства автора сочинения. Ссылки на авторитет.
- Анализ образцов рецензий и эссе.
- Написание сочинения-рассуждения по тексту публицистического стиля.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

Текст как речевое произведение.

Теоретические сведения и языковой анализ (22 часов)

1.1. Ключевые понятия текста. Признаки текста.

1.2. Средства и способы связи предложений в тексте. Лексические, морфологические и синтаксические средства связи предложений в тексте. Семантические и ассоциативные связи частей. Цепная (последовательная) и параллельная связи.

1.3. Типы речи: описание, повествование и рассуждение.

1.4. Стили речи. Характеристика функциональных стилей: а) сфера применения;

б) основные функции;

в) ведущие стилевые черты;

г) языковые особенности;

д) специфические формы (жанры).

1.5. Средства выразительности в тексте. Выразительные средства фонетики. Выразительные средства лексики и фразеологии. Тропы. Стилистически окрашенная лексика и лексика ограниченного употребления. Выразительные средства морфологии и словообразования. Выразительные средства синтаксиса.

2. Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту (ЕГЭ, часть С) (теория) (6 часа)

2.1. Основные требования к выполнению задания части С Единого государственного экзамена по русскому языку.

2.2. Построение рассуждения. Тезис. Аргументы. Вывод.

2.3. Рецензия и эссе как вид творческой работы

3. Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту (практика). (40часов)

3.1. Композиция (план) сочинения. Выявление проблемы текста. Определение проблем текста, выделение центральной проблемы. Обсуждаем такие понятия: виды проблем, выделение проблемы текста, способы формулирования проблемы.

3.2. Комментирование проблемы. Обсуждаем такие понятия: комментарий, типы комментирования текста, пересказ и комментарий, содержание комментария

3.3. Выявление авторской позиции. Обсуждаем такие понятия: выявление позиции автора, способы формулирования авторской позиции.

3.4. Аргументация собственной позиции. Обсуждаем такие понятия: аргументация, основные виды аргументов

3.5. Виды аргументов. Поддерживающая и опровергающая аргументация. Свидетельства автора сочинения. Ссылки на авторитет.

3.6. Анализ образцов рецензий и эссе.

3.7. Написание сочинения-рассуждения по тексту публицистического стиля.

Календарно-тематическое планирование элективного курса «К тайнам слова» 11 классы

№	Тема занятия	Дата	Корректировка
1.	Введение. Цели содержания курса. Диагностический тест	1 учебная неделя	
2.	Ключевые понятия текста. Признаки текста.	2 учебная неделя	
3.	Средства и способы связи предложений в тексте. Лексические, морфологические и синтетические средства связи предложений в тексте.	3 учебная неделя	
4.	Семантические и ассоциативные связи частей	4 учебная неделя	
5.	Цепная связь	5 учебная неделя	
6.	Параллельная связь	6 учебная неделя	
7.	Типы речи. Описание. Повествование.	7 учебная неделя	
8.	Рассуждение	8 учебная неделя	
9.	Стили речи.	9 учебная неделя	
10.	Характеристика функциональных стилей	10 учебная неделя	
11.	Практикум по теме « Средства и способы связи предложений в тексте»	11 учебная неделя	
12.	Практическая работа по теме «Типы и стили речи»	12 учебная неделя	
13.	Средства выразительности в тексте. Выразительные средства фонетики	13 учебная неделя	
14.	Выразительные средства лексики и	14 учебная	

	фразеологии. Тропы.	неделя	
15.	Выразительные средства морфологии и словообразования	15 учебная неделя	
16.	Выразительные средства синтаксиса	16 учебная неделя	
17.	Практическая работа по теме «Средства выразительности в тексте» Анализ работы	17 учебная неделя	
18.	Сочинение – рассуждение по прочитанному тексту.	18 учебная неделя	
19.	Основные требования к выполнению задания части С ЕГЭ	19 учебная неделя	
20.	Анализ и информационная переработка исходного текста	20 учебная неделя	
21.	Рецензия как вид творческой работы	21 учебная неделя	
22.	Эссе как вид творческой работы	22 учебная неделя	
23.	Композиция (план) сочинения	23 учебная неделя	
24.	Выявление проблемы текста. Типы комментирования	24 учебная неделя	
25.	Комментирование проблемы и выявление авторской позиции	25 учебная неделя	
26.	Концепционный и текстуальный комментарий	26 учебная неделя	
27.	Аргументация собственной позиции. Построение рассуждения	27 учебная неделя	
28.	Тезис. Аргументы. Вывод. Виды аргументов	28 учебная неделя	
29.	Поддерживающая и опровергающая аргументация	29 учебная неделя	
30.	Анализ образцов рецензий. Анализ образцов эссе	30 учебная неделя	
31.	Написание сочинения – рассуждения по тексту публицистического стиля	31 учебная неделя	
32.	Анализ сочинения - рассуждения	32 учебная неделя	
33.	Комплексный анализ текста	33 учебная неделя	
34.	Итоговый тест. Анализ ошибок	34 учебная неделя	