

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

Муниципальное образовательное учреждение Иркутского районного Муниципального


образования "Мамоновская средняя общеобразовательная школа"

МОУ ИРМО "Мамоновская СОШ"

РАССМОТРЕНО


методическим
объединением естественно-
научного цикла

Руководитель МО

 Макарова А.В.
Протокол №6
от «30» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР


Рожкова Ю.В.
«31» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ ИРМО
"Мамоновская СОШ"


Фирсов С.В.
Приказ № 055
от «02» 09 2024 г.
Приложение 21

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

факультатива
«Байкаловедение»
(для 5-х классов)

с. Мамоны 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Байкаловедение» соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 N 1897, с изменениями и дополнениями от 29.12.2014, 31.12.2015, 11.12.2020), Концепции духовно нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Примерной основной образовательной программы основного общего образования (2015 года в редакции 04.02.2020 года), Программы развития универсальных учебных действий, включающей формирование компетенций, обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности, на основе программы Е.Н. Кузевановой и Н.В. Мотовиловой по байкаловедению для 5, 6 (7) классов (Е.Н. Кузеванова, Н.В. Мотовилова, 2020) «Байкаловедение».

Актуальность программы:

Важным аспектом устойчивого развития России является формирование экологического мировоззрения у поколения, которое через 10-20 лет после окончания средней школы

будет принимать участие в экономическом развитии государства. Озеро Байкал является крупнейшим природным объектом всемирного наследия, природной и социокультурной ценностью, важным звеном в экономическом развитии территории Байкальского региона.

В связи с этим, актуальность программы «Введение в байкаловедение» заключается не только в углублении знаний по географии, биологии и экологии, получении личностных, метапредметных и предметных результатов, но и в формировании региональных ценностных ориентиров, связанных с озером Байкал. Изучая озеро Байкал, ученики 5-х классов будут иметь возможность расширить полученные в начальной школе естественно-научные и краеведческие знания и компетентности.

Концепция программы «Введение в байкаловедение» построена на следующих положениях:

- образование обучающихся базируется на формировании мотивации к изучению общих
- естественно-научных закономерностей природы Байкала;
- современное экологическое мировоззрение формируется на понимании тесных взаимосвязей и взаимовлияния элементов природы и человеческой деятельности, а также на ценностном подходе к изучаемому объекту;
- программа «Введение в байкаловедение» является неотъемлемой частью патриотического воспитания молодежи, так как формирует любовь к своей Родине, природе Байкальского региона, способствует воспитанию российской гражданской идентичности.

Цель реализации программы:

Формирование основ экологического мировоззрения через осознание уникальности озера Байкал как региональной ценности мирового масштаба, в котором человек является не центром, а частью природы.

Задачи:

- развивать мотивацию к познанию через изучение географических и биологических
- особенностей озера Байкал, историю его освоения и представление в художественных произведениях;
- создавать условия для овладения ключевыми компетентностями: (учебно-познавательными, ценностно-смысловыми, общекультурными);
- формировать практико-ориентированные умения и компетентности;
- способствовать социализации школьников через осознание местоположения озера
- Байкал в системе природоохранных, экологических, культурных и экономических
- ценностей в стране и регионе.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Программа «Байкаловедение» дает учителю возможность формировать у обучающихся комплекс знаний, умений, навыков и компетентностей, направленных на осознание уникальной ценности малой Родины - озера Байкал.

Содержание программы о географическом положении, основных физико-географических характеристиках, истории освоения Байкала, о первых, самых простых, и современных высокотехнологичных методах изучения Байкала и связанных с ними профессиях, а также, о примечательных живых организмах Байкала, их роли в формировании байкальской воды, о влиянии хозяйственной деятельности на уникальное озеро и правилах, которые уменьшат это влияние, дает обучающимся следующие возможности:

- осознать уникальность изучаемого объекта посредством эмоционального и художественного восприятия Байкала через знакомство с легендами, произведениями художников, писателей, композиторов о великом озере;
- объединить географические, исторические и биологические знания, в том числе знания об озере Байкал в целостную научную картину мира;
- овладеть научным подходом к решению учебных задач;
- овладеть умениями формулировать гипотезы и оценивать полученные результаты на конкретном примере;
- овладеть умением сопоставлять теоретические, экспериментальные знания и реалии жизни, анализировать полученную информацию и делать практико-ориентированные выводы;
- воспитать в себе ответственное и бережное отношение к природе Байкала и природе в целом, осознать значимость концепции устойчивого развития;
- сформировать умение безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования.

Программа включает в себя следующие содержательные линии:

- Культурная и научная ценность озера Байкал;
- Уникальное биологическое разнообразие озера Байкал;
- Влияние хозяйственного освоения на озеро Байкал
- Правила экологичного поведения в природе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

Личностные результаты освоения программы:

- воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою малую Родину;
- формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы родного края; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование целостного мировоззрения, овладение принципами и правилами грамотного поведения в природе;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно - исследовательской, творческой и иной образовательной деятельности;
- формирование экологической культуры и ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

Метапредметные результаты освоения программы

- умение анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, деятельности человека и собственное влияние на природную среду;
- умение сравнивать биологические объекты;
- освоение способов самоорганизации учебной деятельности: умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность работы в группах; проводить самооценку личных учебных достижений;
- умение формулировать цели учебного исследования (опыта, наблюдения, сравнения), составлять план, фиксировать результаты, использовать простые измерительные приборы, формулировать выводы по результатам исследования;
- умение самостоятельно проводить поиск информации: находить в текстах, словарях и справочниках значения терминов, необходимую информацию (в том числе с использованием информационных технологий);
- применение на практике компетентности исследовательской и проектной деятельности (умение видеть проблему, формулировать вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятий, классифицировать, наблюдать, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свою точку зрения);
- умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;
- развитие коммуникативных умений, корректного ведения диалога и участия в дискуссии, участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Предметные результаты освоения программы:

Обучающиеся научатся:

- применять термины, используемые в программе;
- использовать имена первооткрывателей и ведущих ученых-исследователей Байкала и их роль в изучении озера;
- понимать методы изучения Байкала;
- различать основные группы животных и растений, в том числе, эндемиков Байкала, их пищевые связи;
- обосновывать роль живой и неживой природы в поддержании основных характеристик байкальской воды;
- определять роль пищевых взаимосвязей байкальских организмов в регулировании круговорота органического вещества в озере Байкал;
- аргументировать причины возрастания загрязнения окружающей среды и озера Байкал;
- использовать систему знаний о происхождении озера Байкал, сравнении его с другими пресноводными озерами;
- использовать системы научных знаний о живой природе Байкала и Прибайкалья и закономерностях ее развития;
- применять приобретенный опыт исследовательской работы при выполнении творческих работ;
- применять основные правила поведения на Байкале;
- применять полученные знания для решения практических задач в повседневной жизни.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- давать оценку байкальской природе с эстетической точки зрения;
- оценивать роль первопроходцев и ученых в освоении и исследовании озера Байкал;
- характеризовать методы исследования живой и неживой природы Байкала;
- узнавать на таблицах и рисунках основные виды животных и растений;

- объяснять роль живых организмов в поддержании уникальных характеристик байкальской воды;
- распознавать и описывать крупные группы байкальских водорослей, беспозвоночных и позвоночных животных;
- объяснять взаимосвязи организмов и окружающей среды, необходимость защиты окружающей среды;
- определять источники загрязнения и типы загрязнения окружающей среды и озера Байкал;
- соблюдать нормы и правила поведения в природной среде на примере Байкала.

СОДЕРЖАНИЕ

Глава 1. Знакомимся с Байкалом. Здравствуй, Байкал! Первая встреча с великим озером. Географические особенности Байкала. Происхождение географических названий. В чем ценность Байкала.

Практическая работа N 1. «Славное море, священный Байкал!». Ознакомление с песнями, посвященными Байкалу на основе ресурсов интернета. Подготовить презентацию с использованием аудио- и видеозаписей.

Глава 2. Легенды о Байкале

Легенды о происхождении Байкала. Легенда о Байкале и его дочери Ангаре. Легенды о народах Прибайкалья.

Практическая работа N 2. «Легенда – важное послание из прошлого». Выбрать из легенд, представленных в учебном пособии, важную информацию, которую создатели легенд хотели донести через поколения. Представить ее в коротком сообщении.

Глава 3. Первооткрыватели и исследователи Байкала

Первооткрыватели Байкала. Исследователи Байкала в XVIII веке. Польские исследователи на Байкале в XIX веке. Исследователи Байкала в XX веке.

Практическая работа N 3. «*Особенности личности ученых-исследователей Байкала 19 и 20-го веков*». Ознакомиться с дополнительной информацией о польских и российских ученых, условиях, в которых они жили и становились известными учеными.

Глава 4. Кто и как изучает Байкал

Кто изучает Байкал. Байкальская «машина времени». Как и для чего изучают климат прошлого на Байкале. Многообразие «невидимок». Методы отлова, подсчета и изучения микроскопических организмов. «Живая» математика. Сколько нерпы и рыбы на Байкале. Путешествия в глубины Байкала. Подводные исследования. Байкал из любой точки Земли. Дистанционные наблюдения.

Практическая работа N 4. «*Возможности Байкальского музея в дистанционном изучении озера Байкал*». Работа с сайтом Байкальского музея bm.isc.irk.ru, ознакомиться с проектом «Байкал в режиме реального времени», описать биологические объекты, за которыми ведутся наблюдения.

Глава 5. Вода Байкала

Формирование вод Байкала. Характеристики байкальской воды.

Практическая работа N 5. «*Физические и химические характеристики воды*». Изучить информацию о байкальской воде в учебном пособии и установить отличия от обычной питьевой и морской воды. Составить таблицу, в которой отразить сравнительные характеристики.

Глава 6. Кто в Байкале живет

Кто в Байкале пищу для его обитателей производит. Кто в Байкале воду очищает. Какие беспозвоночные животные встречаются только в Байкале. Пищевая цепь: кто кого ест в Байкале.

Практическая работа N 6. «Байкал - фабрика чистой воды». На основе работы с пособием составить таблицу «работников» на байкальской «фабрике чистой воды» и описать активность каждого «работника» по очистке воды.

Глава 7. Человек и Байкал

Влияние хозяйственной деятельности на окружающую среду. Источники загрязнения на Байкале. Правила поведения на Байкале.

Практическая работа N 7. «Кто загрязняет Байкал?». На основе работы с учебным пособием составить таблицу источников загрязнения Байкала и указать загрязнения, поступающие в озеро из этих источников.

Практическая работа N 8. «Минимизация влияния туристической деятельности на Байкал». Составить перечень видов отрицательного влияния на Байкал туристов, владельцев гостиниц, населенных пунктов. Составить перечень мер, которые бы уменьшили отрицательное влияние на Байкал и одновременно стали бы источником доходов для тех, кто эти меры будут применять.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| N раздела п/п | Название раздела | Количество часов |
|------------------------------|--|-----------------------------|
| 1 | Знакомимся с Байкалом | 4 |
| 2 | Легенды о Байкале | 4 |
| 3 | Первооткрыватели и исследователи Байкала | 4 |
| 4 | Кто и как изучает Байкал | 6 |
| 5 | Вода Байкала | 4 |
| 6 | Кто в Байкале живет | 5 |
| 7 | Человек и Байкал | 7 |
| Итого по разделу | | 34 |