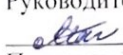


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области
Муниципальное образовательное учреждение
Иркутского районного Муниципального образования
"Мамоновская средняя общеобразовательная школа"
МОУ ИРМО "Мамоновская СОШ"


РАССМОТРЕНО

методическим объединени-
ем учителей естественно-
научного цикла

Руководитель МО
 Макарова А.В.
Протокол №6
от «30» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР


Рожкова Ю.В.
«31» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ ИРМО
"Мамоновская СОШ"


Фирсова С.В.
Приказ № 655
от «02» 09 2024 г.
Приложение 24

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса «География Иркутской области»
для обучающихся 8-9 классов

Составители:
Фирсова С.В. учитель химии
и географии,
Лежанина Н.Н.
учитель географии

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по «Географии Иркутской области» составлена на основе авторской программы курса «География Иркутской области и информационных материалов» Савченко Н.Д., Леонтьевой А.С., – Иркутск, 2018., 64 с.

Место учебного курса «География Иркутской области» в учебном плане: курс введен в региональный базисный план, на который отводится 34 часа. В 8 классе изучается «Физическая география Иркутской области» (17 часов), в 9 классе – «Экономическая и социальная география Иркутской области» (17 часов). Данный курс является заключительным блоком изучения географии России.

Актуальность программы

В государственном образовании России определенное внимание уделяется региональному компоненту образования и устойчивому развитию регионов - основе устойчивого развития страны (статья 8 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ, статья 71 Федерального закона "Об охране окружающей среды" от 10.01.2002 N 7-ФЗ). Программа раскрывает характер, сущность и динамику основных природных, экологических, социально-экономических процессов, происходящих в географическом пространстве Иркутской области.

Новизна курса заключается в формировании знаний и представлений о главных особенностях взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, о значении окружающей среды и рационального природопользования, реализации стратегии устойчивого развития.

Цели курса: привести в систему предварительно полученные знания, расширить и конкретизировать представления о пространственной неоднородности территории, соединить и взаимоувязать отдельные сведения в комплексной географической характеристике Иркутской области.

Задачи курса:

- создать образное представление административных районов с выделением особенностей их природы, ресурсов и их использования населением в хозяйственной деятельности;
- продолжить развитие картографической грамотности учеников посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба;
- развивать практические географические умения извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним характеристики явлений природы, отдельных территорий;
- раскрывать закономерности размещения населения и его хозяйственной деятельности в соответствии с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимость проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- способствовать воспитанию учащихся в духе уважения к другим народам;
- на основе историко-географического подхода раскрывать изменения практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в области, формировать у школьников эмоционально-ценностное отношение к географической среде;
- способствовать развитию географической культуры – географическому языку, знанию важных географических объектов и их положения на карте, картографическим умениям и т.д.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

География Иркутской области в основной школе - учебный предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о своем крае, как о значимом регионе в Азиатской части России, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в ее географическом пространстве.

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности - от познания природы к познанию народов, ее населяющих и их хозяйственной деятельности. Поэтому содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: «Физическая география Иркутской области» и «Социально-экономическая география Иркутской области», в каждом из которых выделяются тематические разделы.

В блоке «Физическая география Иркутской области», у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности области, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, почв, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Получение знаний по своей области основывается на приобретенных базовых знаниях природоведческого характера в курсе «Физическая география России» (8класс), а также в курсе «География» (6 класс) разделы «Географическая карта» и «Сферы Земли (литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера). Здесь же происходит закрепление базовых знаний природоведческого характера, полученных в курсе «Физическая география России».

Блок «Социально-экономическая география Иркутской области»- центральный в системе регионального школьного образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей важную идеологическую функцию. Главная цель курса — формирование географического образа своей «Малой Родины» во всем ее многообразии и целостности на основе системно-деятельностного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов — природы, населения и хозяйства. Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному, то есть от имеющихся знаний по стране в целом к познанию отдельного региона (Иркутской области) и его структурных единиц (административных районов, городов и т. д).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностными результатами обучения географии в основной школе является:

- формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии своей области:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

- осознание себя как члена общества на региональном и локальном уровнях (гражданин Российской Федерации, житель Иркутской области);

- осознание целостности природы, населения и хозяйства Иркутской области, представление о ней как субъекте российского географического пространства, её месте и роли в современном мире;

- осознание единства географического пространства Иркутской области как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

- осознание значимости и общности главных проблем Иркутской области и России.

Метапредметные результаты предполагают формирование УУД (универсальных учебных действий):

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своей области, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни народов, проживающих на территории Иркутской области, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям в области и стране.
- умение использовать географические знания территории Иркутской области для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «География Иркутской области» является формирование:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
 - умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.
 - самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
 - выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
 - составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнение проекта);
 - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
 - в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
 - формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
 - умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
 - умения самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
- , а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами изучения курса «География Иркутской области» являются следующие умения:

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
- объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития Иркутской области;
- выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории области
- оценивать особенности географического положения Иркутской области, ее природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации и степени урбанизации;
- анализировать и объяснять различия демографического развития и урбанизации Иркутской области и России;
- прогнозировать изменения: в природе, хозяйственной деятельности, численности и составе населения области;

- составлять рекомендации по решению географических проблем на территории области;
- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими, справочными и др.;
- распределять по контурным картам местоположение географических объектов (природных, социально-экономических);
- определять по картам Иркутской области и России местоположение географических объектов области;
- объяснять сущность происходящих в Иркутской области социально-экономических преобразований;
- приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства по территории области;
- оценивать особенности развития экономики по отраслям и административным районам, роль Иркутской области в Российской Федерации;
- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию Иркутской области;
- выражать своё отношение к рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур Иркутской области, национальным проектам и государственной региональной политике.

СОДЕРЖАНИЕ

Основное содержание учебного курса «География Иркутской области» включает наименование разделов учебной программы и характеристику основных содержательных линий.

«Физическая география Иркутской области»

8 класс

Тема 1. Географическое положение, территория и границы Иркутской области

Иркутская область на карте мира, карте Евразии, карте России, карте Сибири. Координаты крайних точек, протяженность в километрах и градусах. Подтверждение континентального положения. Естественные (природные) и административные границы. Площадь территории, сравнение площади.

Картографический практикум

В контурных картах – отметьте границы области, крайние точки и их координаты, обозначьте приграничные территории. Подпишите областной центр, районные центры, выделите свой населенный пункт.

Тема 2. История освоения и исследования территории области

XVII в. – век землепроходцев, основание острогов. П. Пянда, В.Бугор, К Иванов, Я. Похабов, Е. Хабаров и др.

XVIII в. – начало научных исследований территории области. Д.Г. Мессершмидт, И.Г. Гмелин, П.С. Паллас, И.Г. Георги и др.

XIX в. - учреждение РГО (1845 г.) и СО РГО (1851 г.) в Иркутске. А.Ф. Миддендорф, П.А. Кропоткин, И.Д. Черский, А.Л. Чекановский, В.А. Обручев и др.

XX в. – строительство Транссибирской железной дороги. Исследования современных ученых: М.М. Кожов, В.А. Кротов, Г.И. Галазий, В.Б. Сочава, В.В. Воробьев и др.

Историко-краеведческий практикум

1. Проследите по карте пути землепроходцев, отметьте основанные ими остроги, обозначить даты основания. Выясните, почему северные остроги основаны раньше, чем южные.
2. Подготовьте реферат, доклад, презентацию об ученых-исследователях Иркутской области.

Тема 3. Геологическое строение и полезные ископаемые

Основные структуры земной коры – платформа, складчатые пояса, впадины, их возраст. Разломы земной коры. Сейсмичность территории. Горные породы. Полезные ископаемые, закономерности их размещения. Минеральные ресурсы Иркутской области, проблемы их рационального использования. Ресурсы своей местности. Экологические проблемы, возникающие при добыче полезных ископаемых и их переработке.

Природоведческий практикум

1. Изучите по картам геологическое строение, тектонические структуры и размещение полезных ископаемых. Нанесите на карту крупные месторождения угля, нефти, газа, золота, соли, слюды. Подпишите названия месторождений.
2. Составьте коллекцию горных пород и полезных ископаемых Иркутской области.
3. Подберите материал и проведите обсуждение по современным проблемам рационального использования природных ресурсов и загрязнению окружающей среды Иркутской области.

Тема 4. Рельеф

Основные формы рельефа. Связь рельефа с тектоническим строением и геологией. Особенности рельефа своей местности.

Природоведческий практикум

1. Изучите по физической карте (атлас, стр.18) рельеф Иркутской области. Нанесите на контурную карту основные орографические формы, отметьте наибольшие и наименьшие высоты области. Определите абсолютную высоту своей местности.
2. Составьте описание рельефа своей местности, определите его влияние на хозяйственную деятельность человека – размещение сельхозугодий, постройку жилищ, строительство дорог и т.п.
3. Изучите, какие предприятия по разработке и добыче минерального сырья работают в вашей местности. Как решаются проблемы рекультивации земель и загрязнения окружающей среды.

Тема 5. Климат

Климатообразующие факторы. Тип климата области, его особенности. Сезоны года. Погода и климат своей местности. Неблагоприятные климатические явления (низкие температуры, летние заморозки, засухи и т.д.). Континентальность климата. Климат и здоровье человека.

Природоведческий практикум

1. Проанализируйте климатическую карту. Определите закономерности распределения температур и осадков по территории области, максимальные и минимальные температуры, амплитуды температуры и осадков, построить розу ветров.
2. Подберите материал по местным приметам погоды. Выясните, влияет ли континентальность климата на здоровье человека.

Тема 6. Внутренние воды и водные ресурсы.

Разнообразие вод Иркутской области.

Реки. Влияние рельефа, климата на размещение, питание и режим рек. Характеристика речной сети Иркутской области. Крупные реки области – Ангара, Лена, Нижняя Тунгуска.

Озера и водохранилища.

Байкал – уникальный водоем планеты.

Подземные воды, их виды и использование.

Многолетняя мерзлота.

Охрана вод.

Природоведческий практикум

1. Проанализируйте карту поверхностных вод.
2. Определите влияние на природу и хозяйственное использование территории многолетней мерзлоты.
3. Проведите круглый стол «Байкал – колодец планеты»

4. Подготовьте и проведите дискуссию «Ангарские ГЭС и водохранилища – благо или зло?».

Тема 7. Почвы

Почвы, их образование, значение в природе и жизни человека.

Почвы тайги, «островных» лесостепей и степей, горных территорий. Почвенно-земельные ресурсы области и их охрана. Почвы своей местности.

Природоведческий практикум

1. Проанализируйте почвенную карту.

Тема 8. Растительность

Зона тайги. Характеристика растительности тайги. «Островные» степи и лесостепи, древесная и травянистая растительность. Причины появления «островной» растительности.

Высотная поясность.

Растительные ресурсы области, их охрана и использование. «Красная книга» Иркутской области.

Природоведческий практикум

1. Проанализируйте карту растительности (атлас, стр.26). Выделите территории с высокогорной растительностью, растительностью темнохвойных и светлохвойных лесов, растительностью равнинных территорий.
2. Составьте описание растительности своей местности. Определите, как используются дары природы Иркутской области в Вашей семье.
3. Напишите эссе на темы: «Нет леса – посади, мало леса – не руби, много леса – береги», «В лесу жить – голода не видать».

Тема 9. Животный мир

Разнообразие животного мира области. Видовой состав.

Охотничье-промысловые ресурсы области. Проблема охраны животных. «Красная книга» Иркутской области.

Природоведческий практикум

1. Проанализируйте зоогеографическую карту. Определите животных горной тундры, тайги, лесостепей и степей.
2. Опишите одного из животных Иркутской области с использованием научно-художественной литературы и знаний по биологии.

Тема 10. Природно-территориальные комплексы и охрана природы

Природно-территориальные комплексы тайги, «островных» лесостепей и степей, горных территорий, краткая их характеристика. Охрана природных комплексов.

Особо охраняемые территории – заповедники, заказники, национальные парки.

Природоведческий практикум

1. Проанализируйте карту физико-географического районирования и экологических условий
2. Опишите одну из особо охраняемых территорий Иркутской области – заповедник, заказник, национальный парк.
3. Определите круг экологических проблем Иркутской области и своей местности. Определите влияние экологических условий на здоровье местного населения.

Тема 11. Природа «малой родины»

Топонимическое название административных районов, центров, своего населенного пункта.

Природные характеристики «малой родины». Определение проблем «малой родины».

Природоведческий практикум

1. «Малая родина» на карте области – проанализируйте все изученные ранее карты.
2. Познакомьтесь с государственной символикой Иркутска, Иркутской области, своего населенного пункта; подберите материал об истории возникновения, изучите содержание символики.

3. Напишите сочинение – рассуждение «Будущее Иркутской области глазами молодежи».

«Экономическая география Иркутской области»

9 класс

Тема 1. Экономико-географическое положение Иркутской области. Административно-территориальное устройство.

Площадь территории области. Сравнение ее с размерами других субъектов РФ и зарубежных стран.

Экономико-географическое положение. Влияние ЭГП на развитие экономики.

Административно-территориальное устройство области.

Социокультурный практикум

1. Определение по картам ЭГП, выявление его особенностей, крайних точек.
2. Обозначение на контурной карте границ области и ее административных районов.
3. Сравнение административных районов по площади их территории и географическому положению (выявление главных особенностей ЭГП; южные, северные, прижелезнодорожные, в т.ч. прибайкальские, приленские, приангарские и пр.).

Тема 2. История хозяйственного освоения и заселения Иркутской области

Исторические периоды освоения территории области:

I – до начала XVII вв. – кочевание местных племен бурят, эвенков (тунгусов), тофоларов (карагасов);

II – XVII – середина XVIII вв. – хозяйственное освоение русскими территории Прибайкалья;

III – середина XVIII – начало XIX вв. – развитие хозяйства под воздействием Сибирского (Московского) тракта;

IV – 1840 -1900 гг. – отмена крепостного права, золотодобыча и ее воздействие на экономику Иркутской области;

V - 1900 – 1917 гг. - строительство транссибирской железнодорожной магистрали, перестройка хозяйства области под ее влиянием;

VI – советский – формирование области в современных границах, коллективизация, индустриализация экономики и связанные с этим особенности ее развития;

VII – развитие хозяйства по пути рыночных отношений, разгосударствление собственности, создание новых форм организации производства.

Социокультурный практикум

Подборка статей и фрагментов описания Иркутской области известными писателями, поэтами, учеными.

Тема 3. Население Иркутской области

Динамика численности населения (переписи 1939-2010 гг). источники ее изменения – естественное движение и миграция.

Возрастно-половая структура (особенности, сравнение с показателями по РФ, Центральной и Южной России). Национальный состав населения. Рынок труда.

Расселение населения. Типы поселений (городские, сельские). Урбанизация, ее региональные особенности. Плотность населения. Зоны расселения: северная и южная.

Социокультурный практикум

1. Проведите социологическое исследование:
 - а) узнайте, сколько детей в семьях ваших родных, знакомых, соседей, друзей (10 семей). Результаты отразите в столбчатой диаграмме.
 - б) выясните, сколько детей было у вашей бабушки, прабабушки, прапрабабушки; сравните с вашей семьей, постройте график.
 - в) выясните, где проживали Ваши родственники (в сельской, городской местности), повлияла ли городская среда на изменение числа детей в семье;
 - г) сделайте вывод на основании анализа графиков, идет ли сокращение детности семьи. Укажите причины.

2. Заполните блок-схему.

Тема 4. Хозяйственная оценка природных ресурсов

Основные закономерности размещения минеральных ресурсов, их запасы и различия по территории.

Агроклиматические, водные и гидроэнергетические, лесные, охотничье-промысловые, рекреационные ресурсы. Особенности их размещения и хозяйственная оценка. Транспортно-географическое положение как фактор освоения природно-ресурсного потенциала. Проблемы рационального использования природных ресурсов.

Социокультурный практикум

1. Составьте блок-схему размещения главных сырьевых баз области: а) существующих, б) перспективных. Обоснуйте необходимость и целесообразность их эксплуатации
2. Относится ли к Иркутской области пророческие слова Д.И. Менделеева, высказанные им в начале XX в: «Откуда происходит наша бедность?.. Это совершенно ясно: от занятия преимущественно первичными промыслами». Докажите это положение.
3. Добывающая промышленность области находится в критическом состоянии из-за ряда причин: отсутствие средств на развитие данной капиталоемкой отрасли, уменьшение спроса на сырье и др. Как Вы считаете целесообразно поступить в данной ситуации:
А) законсервировать месторождение до лучших времен,
Б) изыскать средства любым путем и вложить их в развитие добывающей промышленности;
В) привлечь иностранный капитал для совместных разработок;
Г) полностью отдать месторождение на определенный срок иностранным компаниям, получив средства для решения других проблем области?
Определите свою позицию и обоснуйте правильность ее выбора.

Тема 5. Хозяйство Иркутской области

Факторы развития экономики области. Структура народного хозяйства. Особенности развития в условиях становления рыночных отношений. Изменение форм организации производства в связи с изменением форм собственности.

Главная отрасль народного хозяйства – промышленность. Структура промышленного производства по видам деятельности: добыча полезных ископаемых, обрабатывающее производство, производство и распределение электроэнергии, газа и воды. Характеристика главных отраслей: электроэнергетики, топливной, цветной металлургии, лесной, деревообрабатывающей и целлюлозно-бумажной, химической промышленности, машиностроения, горнодобывающей промышленности. Факторы размещения и география предприятий данных отраслей. Проблемы и перспективы развития промышленности. Оценка основных источников загрязнения окружающей среды.

Сельское хозяйство. Земельный фонд, его структура. Сельскохозяйственные угодья, их количественная и качественная оценка. Развитие растениеводства и животноводства. Сельскохозяйственные районы и их специализация. Обеспеченность сельскохозяйственной продукцией населения области. Оценка воздействия сельского хозяйства на окружающую среду.

Транспорт. Виды транспорта, получившие развитие в области. Густота транспортной сети. Структура перевозки грузов, пассажиров, грузооборота и пассажирооборота по видам транспорта. Характеристика видов транспорта. Транспортные магистрали. Виды перевозимых грузов. Транспорт как источник загрязнения окружающей среды.

Социокультурный практикум

1. Многие называли XX в. – веком нефти. Как Вы считаете, можно ли с уверенностью утверждать, что нефть и газ в XXI в. будут рассматриваться в качестве основы топливного баланса области? Ответ аргументируйте. Какой из этих видов ресурсов может стать лидером в XXI в. и почему?
2. Нанесите на контурную карту ГЭС области, укажите названия и мощности.

3. Изучите схему «Цепочка производств, формирующихся при крупных ГЭС» (рабочая тетрадь, стр.28). Создайте схему производств, формирующихся при крупных ГЭС в области (указав место их размещения, город).
4. Рассчитайте, каков удельный вес энергии, вырабатываемой на Братской ГЭС, используется на выплавку алюминия на БРАЗе, если известно, что его мощность составляет 900 тыс. т. Алюминия в год, а выработка электроэнергии – 23 млрд кВт/ч. Обосновано ли строительство БРАЗа с этой точки зрения?
5. Правильно ли на Ваш взгляд было размещение целлюлозно-бумажного комбината в Байкальске? Обоснуйте ответ. Предложите альтернативные варианты дальнейшего развития БЦБК с нанесением наименьшего экологического ущерба озеру Байкал.
6. Проследите по картам атласа «Иркутск и Иркутская область» смену сельскохозяйственной специализации с севера на юг и с запада на восток. Объясните, какие факторы оказывают влияние на ее зональность (сопоставление физико-географических карт и специализации сельского хозяйства).
7. Какие виды транспорта можно выбрать, путешествуя из Иркутска в Тайшет, Качуг, Балаганск, Ербогачен. Какой их городов имеет наилучшую транспортную доступность и почему?
Какие проекты создания транспортных магистралей на севере области Вы могли бы предложить. Аргументируйте ответ
8. Подготовьте доклады о Кругобайкальской железной дороге. Обоснуйте возможность использования ее для целей рекреации.

Тема 6. Внешнеэкономические связи Иркутской области

Внешние экономические связи – результат географического разделения труда. Предпосылки участия области во внешнеэкономическом обмене – естественно-географические (богатство природно-ресурсного потенциала) и экономические (Эффективность производства отдельных видов продукции, потребность в продукции), сдерживающий фактор – неблагоприятные транспортно-географические условия. Товарная структура экспорта и импорта продукции. Внешние экономические связи со странами СНГ и Балтии, со странами дальнего зарубежья.

Социокультурный практикум

1. Проанализировать статистические материалы по внешней торговле области:
 - а) вычислить удельный вес экспорта во внешнеторговом обороте. Выявить особенности его изменений.
 - б) составить круговую диаграмму «Товарная структура экспорта и импорта области». Определить самый значимый товар (по стоимости) в экспорте и импорте.
 - в) с какими странами область имеет тесные внешнеэкономические связи.
2. Создать картосхему «Внешние экономические связи Иркутской области».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ **Физическая география Иркутской области**

8 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Географическое положение, территория и границы Иркутской области.	2
2	История освоения и исследования территории области	1
3	Геологическое строение и полезные ископаемые	2
4	Рельеф	1
5	Климат	2
6	Внутренние воды и водные ресурсы	3
7	Почвы	1
8	Растительность	1

9	Животный мир	1
10	ПТК и охрана природы	1
11	Природа «малой родины»	2
Итого по разделу		17

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
Социально-экономическая география Иркутской области

9 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Экономико-географическое положение Иркутской области. Административно-территориальное устройство.	2
2	История хозяйственного освоения и заселения Иркутской области	2
3	Население Иркутской области	4
4	Хозяйственная оценка природных ресурсов	2
5	Хозяйство Иркутской области	5
6	Внешнеэкономические связи Иркутской области	2
Итого по разделу		17