

«Согласовано»

Заместитель директора  
по ВР



И.Ю. Скляренко

 2024 г.

«Утверждено»

Директор

МОУ ИРМО «Мамоновская  
СОШ»



2024 г.

## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

### «Юный эколог»

Возраст обучающихся: 10-15 лет

Срок реализации: 1 год обучения

Педагог дополнительного образования

Березовская Наталья Викторовна

2024/2025 учебный год

## Аннотация

Связь человека с природой начинается с раннего детства. Став взрослым, мы очень часто вспоминаем детские годы. Много, конечно, забывается, но то, что связано с природой, навсегда остается в памяти. Природа оставляет глубокий след в душе человека, своим многообразием воздействует на наши чувства, вызывая удивление, восхищение и желание узнать тайны окружающего мира. Но в сегодняшней, окружающей нас действительности, существует такой факт, как падение детского интереса к таким наукам как биология и экология. Как привить интерес обучающихся к этим наукам?

Думаем, что это возможно лишь через непосредственное вовлечение детей и подростков к изучению тайн природы родного края, в научно-исследовательскую деятельность, способную раскрыть суть экологических взаимосвязей между человеком и окружающей средой. На сегодняшний день существует множество различных программ дополнительного образования, позволяющих изучать природу родного края. Но, к нашему сожалению, не все программы адаптированы к их реализации в нашей сельской местности. Поэтому мы решили создать рабочую программу, реализация которой будет происходить на основе анализа природных компонентов, имеющихся в нашем селе. Так возникла рабочая программа дополнительного образования экологического кружка «Экологическое краеведение. Юный исследователь».

Актуальность данной программы заключается в том, чтобы дети и подростки не бездумно смотрели на природу, а видели и понимали природные явления и связь между ними; могли объяснить, почему происходит изменение внешнего вида и образа жизни животных и растений в разное время года; могли ответить на вопросы, где живут и чем питаются основные виды птиц, зверей, насекомых, рыб, умели отличать деревья от кустарников, различать хвойные и лиственные деревья

**Цель программы заключается в передаче комплекса знаний, умений и навыков о природе родного края.**

### **Задачи:**

- образовательные: формировать систему экологических знаний в области биологии и экологии через развитие интереса к дополнительному материалу;

- развивающие: развивать у детей навыки общения с живой природой, исследовательской деятельности посредством фенологических наблюдений в природе, учебно-исследовательской деятельности и практической работы;

- воспитательные: воспитывать у детей любовь и бережное отношение к природе и всему окружающему миру через экологические игры, викторины, экскурсии, просмотры фильмов о природе, а также мотивацию к трудолюбию, активности, самостоятельности, коллективизму.

Теоретический материал рабочей программы составлен таким образом, чтобы сформировать в сознании детей и подростков картину целостного представления об окружающем его мире. Структура программы предлагает наличие теоретических, практических, экскурсионных занятий и часов для самостоятельной работы в зависимости от темы. В рассматриваемых вопросах программы предусматривается более полное изучение природы родного села. Весь материал построен с учетом экологического подхода, раскрывающего межпредметные связи, дающие возможность создать в сознании ребенка целостную картину окружающего его мира.

Занятия предусматривают использование активных форм и методов преподавания: экологические игры, практические работы, экскурсии, разгадывание кроссвордов, ребусов, проведение викторин, инсценировок, экологических симпозиумов и другое. Эти формы занятий развивают у детей и подростков мышление, память, внимание, воображение. При этом используется коллективная, групповая и индивидуальная формы работы с обучающимися. Данная программа ориентирована на детей и подростков от 11 до 14 лет, рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю).

## Пояснительная записка

«В настоящее время воспитание будущих поколений самым тесным, если не сказать решающим, образом связано с модернизацией системы образования. Стратегический приоритет политики в сфере детства – это формирование и развитие ценностей здорового образа жизни. Разумеется, этот вопрос касается всех участников образовательного процесса, в данном случае речь идёт о формировании экологической культуры школьников. Особое внимание все образовательные программы данного профиля должны уделить улучшению подготовки учащихся по экологии, защите окружающей среды» [7].

Данная программа ориентирует преподавателя на развитие у школьников знаний об экологии своей малой родины, на формирование экологического сознания учащихся через познание экологического состояния природы той местности, где они живут.

**Основная цель курса:** привитие учащимся любви к своей малой родине, бережного отношения к природе, углубление их экологических знаний, вовлечение в исследовательскую деятельность, воспитание экологической культуры личности.

### **Задачи:**

1. познакомить обучающихся с природой родного села, района, ее экологическим состоянием;
2. познакомить с методиками и выработать навыки исследовательской деятельности в природе;
3. выработать умения давать оценку экологического состояния экосистемы;
4. сформировать потребность в природоохранной деятельности посредством проведения экологических акций;
5. научиться новым педагогическим технологиям -проектированию и моделированию.

**Учащиеся должны знать:** природу родного села, (флору, фауну, агроклиматические ресурсы, важнейшие экосистемы, охраняемые территории и объекты); антропогенное влияние на природу, приемы рационального природопользования, методики.

**Учащиеся должны уметь:**

- 1) проводить мониторинг, анализировать и систематизировать полученные данные, давать оценку состояния окружающей среды, прогнозировать;
- 2) работать с определителем, вести дневники наблюдений, обрабатывать собранные материалы для написания творческих работ, рефератов, экопроектов;
- 3) пропагандировать полученные знания, готовить доклады на открытые заседания, выступать на экологических конференциях, организовывать и проводить массовые мероприятия с младшими школьниками.

### Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Всего	Теоретических	Практических
1.	<b>Природа нашей местности</b> Введение. Значение экологических знаний в жизни людей	2	2	
2.	Особенности природы села	2	1	1
3.	Принципы организации биологического мониторинга	2	2	
4.	Экосистемы, экологические факторы Антропологический фактор. Антропогенные факторы среды	2	1	1
5-6	Выезд арт-выставка «Планете подарим вторую жизнь»	4		
7.	«Вот моя деревня». Общие принципы использования биоиндикаторов. Сбор макулатуры у населения.	2	1	1
8.	Подборка природного материала для общебиологических исследований	2		2
		16		
1.	<b>Наша экологическая тропа</b> Определение маршрута	2		2
2.	Определение маршрута	2		2
3.	Составление карты-схемы маршрута экологической тропы	2	1	
4.	Составление карты-схемы	2	1	1
5.	Виды деятельности на экологической тропе	2	2	
6.	Описание природных экосистем данного маршрута	2	2	
7.	Определение объектов для исследовательской деятельности	2	1	1
8.	Семинар «Экологическое состояние нашего села»	2	2	
9.	Влияние экологического состояния нашего села на здоровье людей	2	2	
		18		
	<b>Воздушная оболочка нашей местности</b>			
1.	Знакомство с методами оценки качества среды	2	2	
2.	Оценка качества среды методами биоиндикции	2	1	1
3.	Оценка качества воздуха. Знакомство с методиками, позволяющими определить уровень загрязнённости воздуха	2	2	
4.	<b>Лабораторная работа:</b> Биоиндикация загрязнения атмосферного воздуха с помощью лишайников	2		2
5.	<b>Исследовательская работа:</b> Определение количества потребляемых энергоресурсов и выбрасываемого в атмосферу CO <sub>2</sub>	2	2	
6.	Знакомство с методикой проведения работы. Подбор данных	2	1	1
7.	Обработка результатов работы	2		2
8.	Анализ результатов	2	1	1

9.	Оформление проектных работ	2		2
10.	Семинар «Воздух, которым мы дышим»	2	2	
		20		
1.	<b>Лесные богатства села</b> Вводное занятие	2	2	
2.	Общая характеристика лесных экосистем, их структура и свойства. П/р	2	1	1
3	Характеристика лесных фитоценозов. Методы геоботанических исследований	2	1	1
4.	Определение растений. Методы описания пробных площадок	2	1	1
5.	Уникальность лесов села. Экскурсия в зимний лес. П/р	2		2
6.	Породы деревьев Красной книги. П/р	2	2	
7.	Роль лесничеств в сохранении и преумножении лесных богатств.	2	2	
8.	Оформление экологических листовок: «Сохраним окружающую природу», «Я и природа», «Моя малая родина»	2		2
9	Экологическое мероприятие, посвящённое природоохранной деятельности «Если не мы, то кто?»	2		2
		18		
1.	<b>Радиационное загрязнение окружающей среды</b> Введение	2	2	
2.	Знакомство с методиками исследования	2	2	
3.	Подбор природного материала для проведения работы (Например, «Сосна в качестве тест-объекта в радио- и общеэкологических исследованиях»)	2		2
4.	Взятие проб	2		2
5.	Определение объекта и предмета исследования	2	2	
6.	Определение продолжительности жизни хвои	2		2
7.	Экспресс-оценка загрязнения воздуха по классу повреждения хвои (с пом. табл.)	2		2
8.	Определение уровня радиационного загрязнения воздуха (с пом. табл.)	2		2
9.	Сравнительный анализ проб	2	2	
10.	Оформление результатов исследования	2		2
11.	Оформление результатов исследования	2		2
12.	Оформление результатов исследования	2		2
13.	Семинарское занятие «Защита исследовательской работы»	2	2	
14.	Влияние радиоактивного загрязнения на здоровье человека	2	2	
15.	Заболевания человека, вызванные радиоактивным загрязнением	2	2	
		30		
1	<b>Агроклиматические ресурсы</b> Введение	2		
2.	Агроценозы Понятия почвы, её свойств, плодородие	2	2	
3.	Характеристика почв природно-хозяйственных зон. Преобладающие типы почв на территории села.	2	1	1
		6		

1	<b>Водные ресурсы села</b> Введение	2	2	
2	Общая характеристика водных экосистем. Биоценоз водоёмов.	2	1	1
3	Методы описания реки, родника. Исследовательская работа	2	1	1
4	Оценка качества воды	2		
5	Методы изучения биоценоза водоёмов.	2		
6	Биологический контроль водоёма.	2	2	
7	Биоиндикация вод села	2		2
8	Малые реки Обитатели и экология малых рек.	2		2
9	Пруды. Подземные воды	2	1	1
		18		
1	<b>Антропогенное влияние</b> Введение	2		2
2	Проблемы химического загрязнения атмосферы села.	2		2
3	Региональные проблемы физического загрязнения атмосферы	2	1	1
4	Региональные и локальные проблемы биологического загрязнения атмосферы, почв, воды	2	1	1
5	Изучение загрязнённости села бытовым мусором.	10		
		136		