

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Министерство образования Иркутской области
Муниципальное образовательное учреждение Иркутского районного
Муниципального образования
«Мамоновская средняя общеобразовательная школа»
МОУ ИРМО "Мамоновская СОШ"**

РАССМОТРЕНО
методическим объединением
«Социально-психологическая
служба»
Руководитель МО

Тишинская Т.В.
Протокол № 3 от «13» 11. 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР

Федорова Н.Н.
от «14» 11. 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Фирсова С. В.
Приказ № 42 от «14» 11. 2024 г.
Приложение _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Человек»

для обучающихся 3 класса с умеренной умственной отсталостью

(интеллектуальные нарушения, вариант 2)

Педагог-психолог Тишинская Татьяна Витальевна

с. Мамоны 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Человек» разработана для обучающихся 3 класса с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения, вариант 2) в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования МОУ ИРМО «Мамоновская СОШ» на 2024-2025 учебный год.

В соответствии со следующими нормативными документами:

- федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» (в части, не противоречащей действующему законодательству, в переходный период до введения ФГОС основного общего образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1598;
- санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 (далее - СанПиН 2.4.2.3286-15);

Специфические особенности данной категории обучающихся:

- выраженное недоразвитие мыслительной деятельности;
- ограниченное восприятие обращенной речи и ее ситуативного понимания;
- внимание крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости;
- процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация нарушена;
- трудность вычленение главного и установление причинно-следственных связей;
- эмоциональная сфера неразвита;
- неразвитостью волевых процессов;
- низкая мотивация к предлагаемым заданиям.

Основные формы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся: Занятия по данной программе проводятся в форме урока (1 полугодие – 35 минут, 2 полугодие - 40 мин).

Основными методами урока являются:

- Словесные – объяснение, работа с листом-заданием.
- Наглядные – наблюдение, демонстрация, пример.
- Практические – выполнение заданий, соблюдая заданный алгоритм.

Технологии: игровые, здоровьесберегающие, технологии уровневой дифференциации, индивидуального подхода, ИКТ.

Формы работы: сопоставление изображенного на сюжетной картинке предмета с таким же реальным предметом, выбор по словесной инструкции изображений действий

или предметов, необходимых для личной гигиены, выполнение элементарных гигиенических процедур.

Описание места учебного предмета «Человек» в учебном плане.

Введение в АООП для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью и тяжелыми и множественными нарушениями учебного предмета «Человек», который входит в предметную область «Окружающий мир», обусловлено тем, что он способствует формированию представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышает уровень самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание». «Прием пищи».

Обучение этому предмету носит предметно-практический характер, тесно связанный как с жизнью и подготовкой обучающихся, так и с другими учебными дисциплинами. Предмет «Человек» вносит существенный вклад в развитие и коррекцию речи и тонкой моторики. Учебный материал, предложенный в программе, имеет концентрическую структуру и, в достаточной степени, представляет основы для подготовки обучающихся данной категории к максимально возможной самостоятельной жизни в современном обществе.

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками окружающего социального мира, изобразительной деятельности и труда. Учебному предмету «Человек» отводится 2 часа в неделю, курс рассчитан на 48 часов. Продолжительность урока по предмету «Человек» в I полугодии – 35 минут, во II полугодии – 40 минут.

Формирование жизненной компетенции является неотъемлемой и важнейшей частью общего образования ребенка с ОВЗ. «Человек» - важный общеобразовательный предмет, который способствует овладению простыми операциями по приему пищи, правильному складыванию одежды, переодеванию на урок «Адаптивной физической культуры», уходу за собственным телом.

Цель рабочей программы: формирование у обучающихся с ОВЗ первоначальных знаний, умений и навыков, которые повысят их самостоятельность в социуме.

Задачи обучения:

- формировать доступные обучающимся с ОВЗ знания о собственном теле, необходимые для решения учебно-практических и бытовых задач;
- способствовать развитию у обучающихся с ОВЗ заинтересованности в жизни членов своей семьи;
- способствовать формированию жизненных компетенций в семье и в социуме;
- корректировать и развивать личностные качества обучающихся с ОВЗ с учетом их индивидуальных возможностей (в частности аккуратности, самостоятельности, терпеливости, умений планировать свою деятельность).

Планируемые результаты изучения курса.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Предметные результаты АООП по предмету «Человек» включают освоение обучающимися с ОВЗ специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области и готовность их применения дома и школе.

Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объем умений, обозначенных в рабочей программе. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по учебному курсу «Человек» определяется в конце учебного года

Достаточный уровень:

- различать по фотографиям членов семьи, одноклассников, сопоставлять с именами;
- узнавать и классифицировать необходимые для гигиенических процедур предметы;

-выстраивать алгоритмы по приему пищи, одеванию и раздеванию, гигиеническим процедурам;

-называть последовательность действий по приему пищи, одеванию и раздеванию, гигиеническим процедурам;

-знать кто в семье самый старший и самый молодой (маленький);

-выполнять действия по переодеванию на урок «АФК», мытью рук, самостоятельному приему пищи.

Минимальный уровень:

-различать по фотографиям членов семьи, одноклассников;

-узнавать, называть необходимые для гигиенических процедур предметы;

-выстраивать алгоритмы по приему пищи, одеванию и раздеванию, гигиеническим процедурам;

-выстраивать последовательность необходимых действий по приему пищи, одеванию и раздеванию, гигиеническим процедурам;

-выполнять действия по переодеванию на урок «АФК», мытью рук, приему пищи с организующей помощью педагога.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом жизненных компетенций, необходимых для овладения обучающимися с ОВЗ социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями:

– владеть социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);

– владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия; – развитие положительных свойств и качеств личности.

Диагностическая задача: Выявить индивидуальные возможности каждого ребенка, особенности его психофизического развития, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками.

Характеристика базовых учебных действий

Группа БУД	Учебные действия и умения	
	Минимальный уровень освоения	Достаточный уровень освоения
Личностные учебные действия	- осознание себя как ученика; - положительное отношение к окружающей действительности; - готовность к организации элементарного взаимодействия с окружающей действительностью; - готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе.	- осознание себя как ученика, готового посещать школу в соответствии со специально организованными режимными моментами; - способность к принятию социального окружения, своего места в нем (класс, школа); - проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий; - проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе).

Коммуникативные учебные действия	-вступать в контакт и работать в паре «учитель-ученик»; -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; -сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	- вступать в контакт и поддерживать его в коллективе (учитель-класс, ученик-ученик, учитель-ученик); - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - обращаться за помощью и принимать помощь; - изменять свое поведение в соответствии с объективными требованиями учебной среды.
Регулятивные учебные действия	-адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и задвигать за собой стул); - активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).	-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.
Познавательные учебные действия	- делать простейшие сравнить, классифицировать на наглядном материале; - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.	- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - наблюдать самостоятельно за предметами и явлениями окружающей действительности.

Краткий учебный курс

Раздел	Количество часов	Краткое содержание курса
Раздел 1. Представление о себе	7	Представление о себе. Представления о частях тела: голова, глаза, нос, уши. Представления о частях тела: рот, зубы, язык Представления о частях тела: руки, ноги. Эмоции и чувства. Мои желания. Мои интересы. Мое окружение. Правила поведения. Правила общения
Раздел 2. Семья	8	Моя семья: состав семьи. Роль папы и мамы. Мои обязанности в семье. Работа с фотографиями членов семьи. Хобби, интересы моей семьи. Профессии родителей. Мой день рождения. Мои любимые игрушки.

Раздел 3. Гигиена	8	Умывальная комната. Атрибуты в умывальной комнате. Умывальная комната. Атрибуты в умывальной комнате. Мытье и вытирание рук (работа в тетрадах, просмотр видеофрагментов, работа с раздаточным материалом). Мытье и вытирание рук (практическая часть). Мытье и вытирание лица (работа в тетрадах, просмотр видеофрагментов, работа с раздаточным материалом). Мытье и вытирание лица (практическая часть). Гигиена полости рта (работа в тетрадах, просмотр видеофрагментов, работа с раздаточным материалом). Душ (работа в тетрадах, просмотр видеофрагментов, работа с раздаточным материалом). Уход за волосами (работа с дидактическим материалом: кукла). Уход за своими волосами (практические действия, просмотр видеофрагментов).
Раздел 4 .Туалет	5	Атрибуты туалетной комнаты (унитаз, раковина, туалетная бумага, мыло). Снятие нижнего белья (работа с дидактическим материалом). Кнопка слива смывание унитаза. Туалетная бумага, отматывание туалетной бумаги. Гигиенические процедуры после посещения туалета. Мытье и вытирание рук.
Раздел 5. Надевание и раздевание	12	Верхняя одежда. Одежда для мальчиков и девочек. Нижнее белье. Одежда для мальчиков и девочек. Лицевая и изнаночная сторона. Складывание одежды. Алгоритм надевания одежды(работа в тетрадах, просмотр видеофрагментов, работа с раздаточным материалом). Алгоритм надевания одежды (практическая часть). Сезонная одежда. Подбор одежды согласно времени года. Сезонная одежда. Подбор одежды согласно времени года. Работа с пособиями- шнуровка. Работа с пособиями-липучки, Работа с пособиями-пуговицы. Работа с пособиями - молнии. Найди шапку, перчатки, варежки(работа в тетрадах, с раздаточным материалом). Головные уборы(работа в тетрадах, с раздаточным материалом). Обувь(работа в тетрадах, с раздаточным материалом). Обувь(работа в тетрадах, с раздаточным материалом).
Раздел 6. Прием пищи	8	Пища для жизни человека. Столовые приборы Посуда для питья. Посуда для еды. Режим питания Алгоритм приема пищи. Правила приема пищи Правила приема пищи. Культура поведения в столовой. Сервировка стола. Диагностика по результатам коррекционно-развивающей работы.

Необходимым условием реализации рабочей программы по учебному предмету «Человек» является создание развивающей предметно-пространственной среды:

Направления коррекционно-развивающей работы	Развивающая предметно-пространственная среда
Коммуникация	Альтернативная коммуникация (графические изображения, символы, пиктограммы, схемы).

Мыслительные операции	Дидактический материал Марии Монтессори.
Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память	Зашумленные изображения, изображения наложенные друг на друга, разрезные картинки.
Пространственные представления	Модели, предметные и сюжетные картины.
Временные представления	Схемы, модели, календари, материал по альтернативной коммуникации.
Конструктивный праксис	Конструкторы, природный материал, разрезные картинки, мозаика, сборно-разборные дидактические игрушки.
Развитие общей и тонкой моторики	Массажные мячи разных размеров, природный материал, мозаика, шнуровки, материалы Марии Монтессори, сборно-разборные дидактические игрушки