

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Министерство образования Иркутской области
Муниципальное образовательное учреждение Иркутского районного
Муниципального образования
«Мамоновская средняя общеобразовательная школа»
МОУ ИРМО "Мамоновская СОШ"**

РАССМОТРЕНО
методическим объединением
«Социально-психологическая
служба»
Руководитель МО

Тишинская Т.В.
Протокол № 1 от «30» 08. 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР

Федорова Н.Н.
Протокол № _____
от «30» 08. 2024 г.



Фирсова С. В.

Приложение _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**«Индивидуальных коррекционных занятий для обучающихся с
интеллектуальными нарушениями
Вариант2»**

Составитель:
Учитель-дефектолог Чебунина Е.В.

с. Мамоны 2024

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Иркутской области

Муниципальное образовательное учреждение Иркутского районного Муниципального
образования

"Мамоновская средняя общеобразовательная школа"

РАССМОТРЕНО
методическим объединением
учителей начального общего
образования

Руководитель МО

_____ Аксаментова А.В.

Протокол № 6 от "30"08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Федорова Н.Н.

Протокол № 6 от "31"08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ Фирсова С.В.

Приказ № _____ от "01"09.2023

Приложение _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНИЯТИЙ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ
ВАРИАНТ 2**

В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ АООП НОО ОБРАЗОВАНИЯ

1-4 класс

Составитель:

Чебунина Елена Викторовна

Учитель-дефектолог

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Коррекционно-развивающие занятия с учителем дефектологом» 3 класс разработана на основе нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- [Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №1599 от 19.12.2014 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»](#);
- Постановления № 26 от 10.07.2015г. Об утверждении СанПин 2.4.2. 3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант второй.

Рабочая программа ориентирована на оказание помощи и поддержки детям младшего школьного возраста, имеющим трудности в формировании познавательной, эмоциональной и личностной сферах, способствует поиску эффективных путей преодоления возникающих трудностей в совместной учебно-игровой деятельности, направлена на развитие психических процессов у детей, имеющих низкий уровень познавательного развития.

Цель: развитие и коррекция познавательных процессов младших школьников с целью улучшения восприятия, переработки и усвоения программного материала, повышение уровня обучаемости учащихся имеющих низкий и ниже возрастной нормы уровень познавательной сферы детей с ОВЗ.

Задачи:

Обучающие:

- формирование общеинтеллектуальных умений (операции сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, анализа, гибкость мыслительных процессов);
- углубление и расширение знаний учащихся исходя из интересов и специфики их способностей.

Развивающие:

- формирование и развитие логического мышления;
- развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение и т.д.);
- развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, умение слушать и слышать учителя, умение учитывать в своей работе заданную систему требований);
- развитие речи и словарного запаса учащихся;
- развитие быстроты реакции.

Воспитательные:

- формирование положительной мотивации к учению.
- формирование адекватной самооценки, объективного отношения ребёнка к себе и своим качествам.

Общая характеристика учебного предмета

Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Содержание учебного предмета, курса

Содержание учебного материала

1

Диагностическое обследование

Обследование устной и письменной речи, математических представлений.

Исследование уровня развития ВПФ, временных представлений, пространственной ориентировки, представлений об окружающем.

Развитие мелкой моторики, графомоторных навыков, мнестических процессов и восприятия

Развивать графические умения, зрительно-двигательную координацию: умение обводить трафареты, шаблоны; умение обводить изображения по контуру; умение раскрашивать изображение с соблюдением его границ; умение штриховать фигуры прямыми линиями в основных и диагональных направлениях; умение копировать геометрические фигуры, их ряды; развивать точность движений в процессе практических упражнений по заданию педагога; умение устанавливать отношения последовательности между выполняемыми действиями (сначала, потом и т. п.)

Развивать зрительный анализ и синтез: умение выделять части, детали объекта наблюдения (натурального предмета, предметного изображения); умение выделять внешние признаки частей объекта наблюдения (цвет, форма, величина и др.); умение узнавать объекты по описанию; умение складывать изображение из деталей; умение группировать предметы по двум (трем) внешним признакам одновременно.

Развивать зрительную память и восприятие: умение находить отличительные и общие признаки двух предметов по инструкции педагога; умение сравнивать два предмета по образцу (опорной схеме); умение узнавать предметы на зашумленном фоне и в варианте «наложенных» друг на друга изображений.

Развивать мышление: умение устанавливать отношения последовательности между выполняемыми действиями (сначала, потом и т. п.); умение сравнивать выполненную статичную позу («зайчик», «цветок» и т. п.) с образцом (демонстрация учителем, рисунок).

Развитие устной речи и мышления

Формирование лексической стороны речи, словообразование.

Развивать активный словарь, словообразование: умение называть окружающие предметы, их части; умение использовать в речи слова обобщающего характера (мебель, посуда, обувь, овощи, фрукты и др.); умение группировать предметы по видовым признакам; умение образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов -ик-; -чик-; -очк-; -ечк-; умение образовывать множественное число существительных; умение называть признаки предметов (слова, обозначающие цвет, величину, форму, вкусовые качества, качества поверхности и др.); умение адекватно употреблять в речи местоимения; умение образовывать глаголы от названий цвета предметов; умение согласовывать существительные с числительными.

Развивать мышление: умения: устанавливать взаимоотношения «целое - часть». Формирование структуры предложения, языкового анализа и синтеза, развитие мышления.

Формировать умение составлять предложения на примере лексических тем (посуда, обувь, овощи, фрукты, животные, птицы, одежда, мебель и др.): умение составлять простое предложение на основе двух (трех, четырех) слов по схеме; умение выполнять структурный анализ предложения; умение составлять сложные предложения с использованием союзов и, а, потому что и др.

Развивать языковой анализ и синтез на уровне предложения:

умение выделять слова из предложения; умения определять количество, последовательность и место слов в предложении; умение составлять предложение из заданных слов, с определенным количеством слов.

Формирование связной речи.

Развивать диалогическую речь: умения отвечать на вопросы собеседника; - умение задавать вопросы; умение выражать просьбу, благодарность, утверждение, отрицание.

Развивать монологическую речь: умение пересказывать текст цепной организации с опорой на картинки и систему вопросов педагога; умение составлять рассказ по серии сюжетных картинок; умение составлять рассказ по сюжетной картинке; умение составлять рассказ-описание предмета на основе его восприятия и по представлению (по системе наводящих вопросов педагога, с опорой на символический план).

Развивать мышление: умение устанавливать причинно-следственные связи между объектами, изображенными на картинках; умение устанавливать отношения последовательности (что было сначала, что потом и т. д.)

Развивать языковой анализ и синтез на уровне текста: умение выделять предложения из текста; умение определять количество предложений в тексте; умение находить заданное предложение в тексте; умение определять границы предложений в тексте при его восприятии на слух и в тексте, представленном в письменной форме.

4

Итоговая диагностика

Обследование устной и письменной речи, математических представлений.

Исследование уровня развития ВПФ, временных представлений, пространственной ориентировки, представлений об окружающем.

Данный курс имеет межпредметные связи с предметами:

- Речь и альтернативная коммуникация (употребление и понимание слов, обозначающих предметы и явления социального окружения).
- Математические представления (использование количественных и качественных понятий при характеристике предметов социального мира, ориентировка в окружающей действительности (временные, пространственные и количественные отношения)).
- Окружающий природный мир (установление закономерности между временными представлениями и социальными явлениями).
- Человек (формирование представления о себе, взаимоотношениях с окружающими людьми, общепринятых нормах поведения).
- Музыка и движение (понимание, исполнение песен, танцевальных элементов, соответствующих традиционным праздникам).
- Изобразительная деятельность (умение изображать предметы и объекты социального окружения разными художественными средствами).

- Адаптивная физкультура (формирование умения ориентироваться в пространстве, установление взаимоотношений в процессе спортивных игр).

Планируемые образовательные результаты освоения предмета, курса (ФГОС)

Личностные

- Освоение доступной социальной роли обучающейся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций;
- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Предметные

Обучающийся научится определять:

- различать цвета, уметь анализировать и удерживать зрительный образ;
- отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;
- последовательность событий;
- функциональные отношения между понятиями.

Обучающийся получит возможность научиться

- логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- сравнивать предметы, понятия;
- обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;
- концентрировать, переключать своё внимание;
- развивать свою память;
- самостоятельно выполнить задания;

- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- решать логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать;
- находить несколько способов решения задач.

Формы, способы, методы и средства реализации программы

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Обязательными условиями при проведении занятий являются:

- планирование материала от простого к сложному,
- дозирование помощи взрослого,
- постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе учащегося.

Игры и упражнения, предлагаемые детям выстроены так, что четко прослеживается тенденция к усложнению заданий, словарного материала. С каждым занятием задания усложняются. Увеличивается объём материала для запоминания, наращивается темп выполнения заданий.

Данной программой предусмотрена система коррекционно-развивающего обучения, где игры и упражнения, подобраны таким образом, что её задачи реализуются одновременно по нескольким направлениям работы на каждом занятии (от 4 до 6 направлений).

Структура построения коррекционно-развивающего занятия.

Каждое занятие состоит из 5-ти частей:

1. Организационный момент.
2. Повторение пройденного на предыдущем занятии.
3. Основная часть. Включает 4-6 направлений КРО (см. учебно-тематический план), специально
4. Сообщение новых знаний .
5. Закрепление полученных знаний.
6. Итог. Обсуждение результатов работы на занятии.
7. Физкультминутка. Проводится 1-3 раза в течение занятия на любом его этапе в зависимости от работоспособности ребёнка.

(Может включать: 1. Гимнастику для глаз; 2. Гимнастику для пальцев рук; 3. Психогимнастику)

4. Динамические игры для развития внимания, самоконтроля, произвольной регуляции, коррекции импульсивности.

На занятия к учителю-дефектологу дети зачисляются на основании заключения ПМПК.

Критерии оценки результативности работы по программе

Мониторинг диагностических данных первичной, итоговой диагностики психолого-педагогического обследования обучающихся с УУО является критерием эффективности реализации коррекционной программы. Положительным результатом служит динамика в познавательном и речевом развитии детей; заметные улучшения в формировании волевой регуляции и произвольной деятельности, навыков контроля и самоконтроля, умения общаться и сотрудничать.

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Коррекционно-развивающие занятия с учителем дефектологом»

4 класс.

I четверть

Дата	Тема занятия	Содержание работы	Терминология	Содержание коррекционно-воспитательного процесса
	Диагностическое обследование			
1	«Найди отличия». ЛПЗ.РР.Осень	Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, формирование знаний названий осенних месяцев, их последовательности	Сентябрь, октябрь, ноябрь	Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словаря
2	Зарисовки на листе. ЛПЗ. М.Ориентировка: правая, левая, верх, низ.	Формирование навыков пространственной ориентировки	Право, лево, верх-низ	Развитие пространственной ориентировки, развитие общей моторики
3	Труд людей осенью. ЛПЗ. РЯ.Предложение.	Формирование знаний о том, чем занимаются люди осенью	Сборка урожая, жатва	Развитие речи, пополнение словарного запаса

4	«Зашифрованный рисунок». ЛПЗ. М. Впереди, сзади, между	Формирование навыков пространственной ориентировки	Впереди, сзади, между	Развитие пространственной ориентировки, развитие общей моторики
5	«Школа». ЛПЗ. Ч. Чтение по слогам.	Формирование знаний о школе	Класс, парта, доска и т.д.	Развитие речи, пополнение словарного запаса, социально-бытовая ориентировка
6	«Исключи лишнее». ЛПЗ. М. Цифры от 1 до 10	Формирование математических навыков, стойких знаний цифр от 1 до 10, написание	Один, два, три, ... девять, десять	Развитие мыслительных операций, развитие математических представлений
7	«Дом» зарисовки. ЛПЗ. Геометрические фигуры.	Формирование знаний о городе, улицах, доме, в котором живёшь, домашнем адресе	Город, улица, дом, адрес	Расширение кругозора, пополнение запаса знаний, социально-бытовая ориентировка
8	«Найди отличия» ЛПЗ. Десяток	Формирование навыков счёта десятками	Десяток	Развитие вычислительных навыков, развитие мыслительных операций
9	«Угадай слово». ЛПЗ. РР. «Моя семья».	Формирование знаний и представлений о членах семьи	Родители, родственники	Развитие речи, развитие внимания к окружающим людям
10	«Сходство и различие». ЛПЗ. Нумерация	Формирование знаний порядкового счёта	Первый, второй и т.д.	Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций
11	«Сгруппируй предметы». ЛПЗ. Словарь. Одежда, обувь	Формирование знаний о видах одежды и обуви, их называние, назначение, уход за ними	Женская, мужская, детская, осенне-весенняя, зимняя, летняя	Расширение кругозора, пополнение запаса знаний, социально-бытовая

				ориентировка
12	«Муха». ЛПЗ.Двузначное число	Формирование знаний двузначного числа	Двузначное число	Развитие памяти, развитие мыслительных операций

II четверть

Дата	Тема занятия	Содержание работы	Терминология	Содержание коррекционно-воспитательного процесса
1	«Дорисуй девятое». ЛПЗ.М.Состав двузначного числа	Формирование знаний состава двузначного числа 10-15	Десять, одиннадцать и т.д.	Развитие памяти, развитие мыслительных операций
2	«Исключи лишнее». ЛПЗ.РЯ. Словарь.Овощи	Формирование знаний об овощах	Картофель, морковь и т.д.	Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словарного запаса, развитие речи
3	«Что перепутал художник». ЛПЗ.М.Состав двузначного числа	Формирование знаний состава двузначного числа 15-20	Пятнадцать, шестнадцать и т.д.	Развитие памяти, развитие мыслительных операций
4	«Зрительный диктант». ЛПЗ.РР.Фрукты	Формирование знаний о фруктах	Яблоко, груша и т.д.	Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словарного запаса, развитие речи
5	«Запутанные дорожки». ЛПЗ.М.Единицы измерения	Формирование знаний о различных единицах измерения		Развитие мыслительных операций, развитие памяти, развитие внимания
6	«Найди отличия». ЛПЗ.РЯ.Овощи и	Формирование навыков классификации и дифференциации	Овощи, фрукты	Расширение представлений об окружающее мире,

	фрукты - разные продукты	понятий овощи и фрукты		пополнение словарного запаса
7	Лабиринты. ЛПЗ.М.Единицы длины. См	Формирование знаний о единице длины см	Сантиметр	Развитие мыслительных операций, развитие внимания, развитие памяти
8	«Снежный ком». ЛПЗ.Ч.Зима. Зимние забавы	Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, формирование знаний зимних месяцев, их последовательность. Формирование знаний о зимних видах спорта, о детских зимних играх	Декабрь, январь, февраль, олимпиада	Развитие речи, пополнение словарного запаса, развитие памяти
9	«Внимательный художник». ЛПЗ.М.Единицы длины. Дм	Формирование знаний об единице длины см	Дециметр	Развитие мыслительных операций, развитие внимания, развитие памяти
10	«Продолжи логический ряд». ЛПЗ.РР.ПДД зимой	Формирование знаний безопасности на дорогах в зимнее время года	Гололёд	Расширение кругозора, развитие речи, социально-бытовая ориентировка
11	«Зрительный диктант». ЛПЗ.М. Второй десяток	Формирование знаний состава двузначного числа 20-29	Двадцать один, двадцать два и т.д.	Развитие памяти, развитие мыслительных операций
12	«Что перепутал художник?». ЛПЗ.РЯ.Жизнь зверей зимой	Формирование знаний о жизни зверей и птиц в зимнее время года, формирование знаний как им помочь	Кормушка	Развитие речи, социально-бытовая ориентировка, социализация личности
13	Шнуровочки ЛПЗ.М. Сложение чисел.	Формирование умения заплетать, завязывать, шнуровать	Бант, шнурок, узел	Развитие мелкой моторики рук, развитие координации движений

14	«Составление рассказа». ЛПЗ. Ч.Деревья	Формирование знаний о деревьях, их названия, польза, уход	Клён, тополь и т.д.	Социально-бытовая ориентировка, расширение кругозора, развитие словарного запаса
15	«Продолжи логический ряд». ЛПЗ.М.Числа 11, 12, 13	Формирование знаний чисел 11, 12, 13	Одиннадцать - одиннадцатый	Развитие памяти, развитие мыслительных операций
16	«Найди отличия». ЛПЗ.РР.Комнатные растения	Формирование знаний о комнатных растениях, их названия, польза, уход	Бегония, фиалка и т.д. полив, питание	Социально-бытовая ориентировка, расширение кругозора

III четверть

Дата	Тема занятия	Содержание работы	Терминология	Содержание коррекционно-воспитательного процесса
1	Лабиринты. ЛПЗ.М.Числа 14, 15, 16	Формирование знаний чисел 14, 15, 16	Четырнадцать – четырнадцатый и т.д.	Развитие памяти, развитие мыслительных операций
2	«Сходство и различие». ЛПЗ.РР. Зима.	Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, формирование знаний названий весенних месяцев, их последовательности	Февраль	Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словаря
3	«Продолжи числовой ряд». ЛПЗ.М.Числа 17, 18, 19	Формирование знаний чисел 17, 18, 19	Семнадцать – семнадцатый и т.д.	Развитие памяти, развитие мыслительных операций
4	Поиск ошибок в тексте. ЛПЗ.РЯ.ПДД весной	Формирование знаний безопасности на дорогах в весеннее время года	Капель, сосульки	Расширение кругозора, развитие речи, социально-бытовая ориентировка

5	«Исключи лишнее». ЛПЗ.М.Число 20. Состав чисел в пределах 20	Формирование знаний состава двузначного числа в пределах 20	Одиннадцатый и т.д.	Развитие памяти, развитие мыслительных операций
6	«Зашифрованный рисунок». ЛПЗ.РР.Охрана здоровья	Формирование знаний о способах здоровьесбережения	Простуда	Расширение представлений, социально-бытовая ориентировка, пополнение словарного запаса
7	«Лабиринты». ЛПЗ.М.Углы	Формирование знаний об углах, их виды	Тупой, острый, прямой	Расширение математических представлений, развитие словарного запаса
8	«Волшебный мешочек». ЛПЗ.Ч.Кукольный театр	Формирование умения обращаться с ручным кукольным театром	Персонаж, последовательность	Развитие мыслительных операций, развитие памяти, развитие внимания, развитие координации движений
9	«Сходства и различия». ЛПЗ.РР. Домашние животные	Формирование знаний о внешнем виде, питании, пользе, жизни совместно с человеком, уходе	Выгул, кормёжка	Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов
10	«Мозаика». ЛПЗ.РЯ.Пальчиковый театр	Формирование умения обращаться с пальчиковым театром	Персонаж, последовательность	Развитие мыслительных операций, развитие памяти, развитие внимания, развитие координации движений
11	«Найди отличия». ЛПЗ.РЯ.Инструменты	Формирование знаний об инструментах, используемых на уроке	Линейка, циркуль	Развитие словарного запаса, социально-бытовая ориентировка
12	«Корректурная проба». ЛПЗ.М. Правило перестановки	Формирование знаний о перестановке слагаемых	Слагаемое, сумма	Развитие математических представлений, развитие

	слагаемых			мыслительных операций
13	«Исключи лишнее». ЛПЗ.Ч.Дикие животные	Формирование знаний о внешнем виде, питании, пользе, местообитании, питании	Берлога, дупло	Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов
14	«Графический диктант». ЛПЗ. М.Форма	Формирование навыка дифференцировать предметы по форме	Круглый, квадратный, треугольный, прямоугольный, овальный	Развитие мыслительных операций, развитие памяти, формирование математических представлений
15	«Зашифрованный рисунок». ЛПЗ.РР.Цвет	Формирование навыка дифференцировать предметы по цвету	Основные цвета спектра	Развитие мыслительных операций, развитие памяти, формирование математических представлений
16	«Запутанные дорожки». ЛПЗ. М.Равенства	Формирование знаний о равенствах	Больше, меньше, равно	Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков
17	«Что перепутал художник?». ЛПЗ.РЯ.Знаки препинания.	Закрепление правил написания знаков в конце предложений.	Точка, восклицательный и вопросительный знак.	Формирование выразительной речи, коррекция речевых навыков, связной речи.
18	«Дорисуй девятое». ЛПЗ.М.Величина	Формирование навыка дифференцировать предметы по величине	Большой, маленький, средний, больше, меньше	Развитие мыслительных операций, развитие памяти, формирование математических представлений
19	Поиск ошибок в тексте. ЛПЗ. Ч. Чтение	Чтения текстов из программных произведений целыми	Объяснение значений слов.	Формирование навыков беглого и правильного чтения

	изучаемых произведений.	словами.		целыми словами.
20	Обобщающий урок.	Повторение пройденного.		Коррекция памяти, мыслительных операций.

IV четверть

Дата	Тема занятия	Содержание работы	Терминология	Содержание коррекционно-воспитательного процесса
1	«Поиск ошибок в тексте». ЛПЗ. РЯ. Зоопарк	Формирование знаний о животных, которые живут в зоопарке, их питание, уход за ними	Зоопарк	Расширение представлений о жизни животных, развитие речи, пополнение словарного запаса
2	«Внимательный художник». ЛПЗ. РР. Части тела	Формирование знаний частей тела человека	Конечности, туловище и т.д.	Развитие представлений о себе, строении собственного тела, развитие навыков ориентироваться на схеме тела человека
3	«Продолжи логический ряд». ЛПЗ. М. Неделя	Формирование знаний названий дней недели, их последовательности	Понедельник, вторник и т.д.	Расширение кругозора, пополнение словарного запаса, социально-бытовая ориентировка
4	«Исключи лишнее» ЛПЗ. Ч. Правила гигиены	Формирование знаний гигиены	Гигиена	Социально-бытовая ориентировка, развитие мышления
5	«Зашифрованный рисунок». ЛПЗ. М. Геометрические фигуры	Закрепление знаний о геометрических фигурах	Круг, квадрат, треугольник	Формирование математических навыков, развитие умения обобщать и классифицировать

6	«Найди отличия». ЛПЗ. РЯ. Птицы	Формирование знаний о птицах, их разнообразии, о строении тела	Ворона, сойка, крылья, хвост и т.д.	Расширение запаса знаний об окружающем мире, развитие речи, пополнение словарного запаса
7	«Графический диктант». ЛПЗ. М. Многоугольники	Формирование знаний о многоугольниках	Многоугольник	Расширение математических представлений, пополнение словарного запаса
8	«И мы...». ЛПЗ. РР. Насекомые	Формирование знаний о насекомых, их разнообразии	Муха, комар и т.д.	Расширение запаса знаний об окружающем мире, развитие речи, развитие памяти, пополнение словарного запаса
9	«Зрительный диктант». ЛПЗ. М. Нумерация чисел в пределах 20	Формирование знаний о порядковом счёте до 20	Первый, десятый и т.д.	Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций
10	«Угадай слово». ЛПЗ. Ч. Моя мечта	Формирование навыка составления рассказа самостоятельно		Развитие монологической речи, развитие мышления, развитие памяти
11	«Что перепутал художник?». ЛПЗ. РЯ. Путешествие по стране	Формирование знаний о природе и достопримечательностях нашей страны	Достопримечательность	Расширение кругозора, развитие воображения, развитие описательной стороны речи, развитие наглядно-образного мышления
12	Обобщающий урок. ЛПЗ. РР. Лето	Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, формирование	Июнь, июль, август	Расширение представлений об окружающем мире,

		знаний названий летних месяцев, их последовательности		пополнение словаря
13	повторение			
	Диагностическое обследование с 15.05			

Учебно-методическое обеспечение

Дидактические и методические пособия для учителя:

Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (Олигофренопедагогика)

Пузанов Б.П. М.: АСАДЕМА, 2001г.

Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта. Бгажнокова И.М. М.: Владос, 2010г.

Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1—4 классы /4издание. Под ред. В.В. Воронковой М.: Просвещение, 2006 г.

Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: сб. игр и игровых упражнений / Л.А. Метиева, Э.Я. Удалова. (Специальная психология). Метиева Л.А. М.: Книголюб, 2007 г.

Лечебная педагогика: (дошкольный возраст: советы педагогам и родителям по подготовке к обучению детей с особыми проблемами в развитии / Е.М. Мастюкова. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997 г.

«Радужная страна» Знакомство с цветом./ Р.Волков Волгоград «Учитель» 2003г -56с

Занятия по психогимнастике. Методическое пособие/Е.А Алябьева М.: Сфера,2008 г.

«Сказкотерапия» Вачков И.В. М.: Ось-89 2001 г.

Психогимнастика Чистякова М.И М.: Сфера, 1990 г.

Развитие эмоционального мира детей/КряжеваН.Л Ярославль, 1996 г.

«Сказкотерапия для детей дошкольного и школьного возраста» Короткова Л.Д. ЦГЛ М. 2003 г

«Первые шаги школьного психолога» Самоукина Н.В. Дубна «Феникс» 2002г.

«Игры, развивающие психические качества личности школьника» Шмаков С.А. ЦГЛ Москва 2004 г.

Наглядно-дидактический материал:

- Разноцветные ленты, шары, кубики, кирпичики, мешочки, мячи.
- Игрушки сюжетные: кошка, зайчик, медвежонок, собачка, лягушка и др.
- Мозаика, шнуровка, пазлы, приспособления для нанизывания предметов на шнур.
- Разрезные и парные картинки.
- Цветные счётные палочки.
- Объёмные формы. Плоскостные фигуры.
- Объёмные мячи (пластмассовые, резиновые, мячи с шипами).
- Трафареты, шаблоны.
- Штриховки.
- Материал для лепки, аппликации, рисования.
- Наборы из геометрических фигур.